

Inhaltsübersicht

1.	Der Entwicklungshintergrund der Unterrichtstechnologie	9
1.1.	Bildungspolitische und bildungsökonomische Fakten ...	10
1.1.1.	Dimensionen des Bildungsproblems	10
1.1.2.	„Die deutsche Bildungskatastrophe“	12
1.1.3.	Der internationale Bildungswettlauf	14
1.1.4.	Öffentliche und private Bildungsmaßnahmen	17
1.1.5.	Stellenwert und Zielsetzungen von Bildungsanstrengungen	19
1.1.6.	Das Konzept des lebenslangen Lernens	20
1.1.7.	Die Überwindung der Bildungskatastrophe	21
1.2.	Technisch-wirtschaftliche Entwicklungen	22
1.2.1.	Das technisch-wissenschaftliche Zeitalter	22
1.2.2.	Angebote und Anforderungen der Technik an das Bildungswesen	25
1.2.3.	Abbau technikfeindlicher Bildungstraditionen	26
1.2.4.	Entwicklung einer „Erziehungsindustrie“	27
1.2.5.	Technik als Hilfe und als Bedrohung	28
1.3.	Erziehungswissenschaftliche und lernpsychologische Grundzusammenhänge	29
1.3.1.	Lehrpläne – Bildungsziele – Curriculumrevision	29
1.3.2.	Begabung und Milieu, kompensatorische Erziehung ...	30
1.3.3.	Objektivierung und Individualisierung des Lernprozesses	33
1.3.4.	Die Bedeutung der Motivation	34
1.3.5.	Lernen durch Einsicht: Transfer	35
1.3.6.	Programmiertes Lernen	36
2.	Das Instrumentarium der Unterrichtstechnologie	38
2.1.	Autonome, nicht-apparative Medien	40
2.1.1.	Tafel und Kreide	40
2.1.2.	Bücher und Modelle	41
2.1.3.	Programmierte Instruktion	41
2.1.4.	Konservierte und reproduzierte Realität	42
2.2.	Visuelle Technik im Unterricht	43
2.2.1.	Episkop und Diaskop	43
2.2.2.	Folienprojektor	45
2.2.3.	Stummfilm	48

2.3.	Auditive Technik im Unterricht	52
2.3.1.	Schallplatten	52
2.3.2.	Tonband/Kassettenrecorder	52
2.3.3.	Sprachlabor	55
2.3.4.	Schulfunk	60
2.4.	Audio-visuelle Unterrichtsmittel (AV-Medien)	61
2.4.1.	Tonbildschau	61
2.4.2.	Tonfilm	63
2.4.3.	Schulfernsehen/CCTV	67
2.4.4.	Videorecorder („Kassettenfernsehen“)	67
2.4.4.1.	Aufzeichnung von Fernsehsendungen (VTR, VCR)	68
2.4.4.2.	Andere AV-Programmträger für Bildschirmreproduktion (EVR, Selecta-Vision, Bildplatten)	70
2.5.	Lernmaschinen	74
2.5.1.	Mechanische und elektrische Lernmaschinen	74
2.5.2.	Der Computer als Lernmaschine	79
2.6.	Multi-Media-Systeme/Medienverbund	87
2.6.1.	Geschlossene und offene Lernsysteme, Mediotheken ...	87
2.6.2.	Einsatzbedingungen im Medienverbund	88
2.6.3.	Die Stellung des technischen Mediums im Unterrichts- kontext	89
3.	Die Entwicklungsaussichten der Unterrichtstechnologie	91
3.1.	Wirtschaftlich-technische Implikationen	91
3.1.1.	Normung und Kompatibilität	91
3.1.2.	Handhabung und Wartung	92
3.1.3.	Interdependenz von hardware und software in Produktion und Vertrieb	93
3.1.4.	Investitionsrisiko und Entwicklungsfortschritt	94
3.1.5.	Unterrichtstechnologische Kapazitätsreserven und Schulorganisation	96
3.2.	Reform des öffentlichen Bildungswesens	98
3.2.1.	Neugliederung der Bildungsinstitutionen	98
3.2.2.	Reorganisation der Berufsbildung	98
3.2.3.	Revision von Zielen und Inhalten, Stilen und Methoden .	100
3.2.4.	Fernstudium im Medienverbund (Open University)	102
3.2.5.	Kontaktstudium/éducation permanente	103
3.3.	Entwicklungen im privatwirtschaftlich organisierten Bildungswesen	104
3.3.1.	Fernlehrinstitute	104
3.3.2.	Betriebliche Aus- und Fortbildung	105

3.3.3.	Überbetriebliche Berufsausbildung	107
3.3.4.	Professionelle Kurse und Seminarveranstaltungen	109
3.4.	Gesellschaftliche Strömungen	110
3.4.1.	Bildung als Bürgerrecht	110
3.4.2.	Bildung als Prestigesymbol	112
3.4.3.	Bildung als Karrierebasis	113
3.4.4.	Bildung als Konsumobjekt	114
3.4.5.	Mitbestimmungs- und Demokratisierungskonzepte	116
3.5.	Bildungssystem, Arbeitsmarkt und Beschäftigungsrisiko	118
3.5.1.	Kontroverse Maßstäbe für die Expansion des Bildungswesens	118
3.5.2.	Arbeitsmarktforschung und Arbeitsmarktpolitik	119
3.5.3.	Das individuelle Beschäftigungsrisiko als eine Konsequenz des westdeutschen Bildungswesens	120
3.5.4.	Operative und restriktive Lösungsansätze	121
3.5.5.	Das Konzept gestufter berufsqualifizierender Ausbildungsabschlüsse	122
4.	Unterrichtstechnologie und Bildungswesen – Chancen und Risiken	125
5.	Anhang: Verzeichnisse	128
5.1.	Preisbeispiele für Unterrichtstechnologie	128
5.2.	Institutionen der Bildungsforschung und Bildungsplanung in der BRD	130
5.3.	Lieferanten für Lehrgeräte und -systeme (Hardware)	131
5.4.	Programmersteller (Software)	134
5.5.	Fachzeitschriften und Informationsdienste	136
6.	Literaturverzeichnis	137
6.1.	Bücher, Monographien, Sammelwerke	137
6.2.	Aufsätze	140
7.	Schlagwortregister	141