

I.	THEORETISCHER TEIL	
1.	<u>Pädagogische Aspekte der beruflichen Bildung behinderter Erwachsener</u>	7
1.1	Behinderung und berufliche Rehabilitation	7
1.2	Globale Ausbildungssituation der Rehabilitanden	9
1.3	Rahmenbedingungen der Ausbildung	12
1.3.1	Institutionelle und sozialpsychologische Ausgangslage	12
1.3.2	Pädagogische Problemfelder der beruflichen Bildung Behinderter	15
1.3.2.1	Heterogene Lernvoraussetzungen	15
1.3.2.2	Verkürzte und intensivierete Ausbildung	16
1.3.2.3	Untersuchungsergebnisse zu Ausbildungsproblemen von Rehabilitanden	18
1.3.3	Zusammenfassung und Fazit	22
2.	<u>Computerunterstützter Unterricht (CUU) in der beruflichen Rehabilitation</u>	25
2.1	Eingliederungsfördernde Strategien des unterstützenden Lehrens und Lernens	25
2.1.1	Pädagogisch-psychologische Lehr-Lernmodelle	25
2.1.2	Individualisierung der Lernprozesse	27
2.2	Einsatzbereich und Anwendungsformen des Computers im Unterricht	30
2.2.1	Zum Begriff des CUU	30
2.2.2	CUU und Programmierter Unterricht (PU)	30
2.2.3	Pädagogische Funktionsbereiche des Computers	33
2.2.4	Anwendungsformen des Computers als Unterrichtsmedium im CUU	35
2.3	Übungsorientierte Didaktik des CUU in der beruflichen Rehabilitation	36
2.3.1	Organisatorische Einbindung des CUU	36
2.3.2	Die Funktion der Übung	39
2.3.3	Übung beim Lernen von Erwachsenen	42
2.3.4	Übungsprogramme im CUU	47
2.3.5	Die Evaluation von Übungsprogrammen im CUU	48
3.	<u>Methodische und thematische Problemstellung</u>	52
3.1	<u>Kritik der klassischen Effizienzforschung</u>	52
3.2	Das Konzept der Wechselwirkung zwischen individuellen Merkmalen und Bedingungen der Lernumwelt	54
3.3	Bedingungsvariablen des Lernens und Verhaltens im CUU	56
3.3.1	Belastungsfaktoren der Lernsituation	56
3.3.1.1	Rahmenbedingungen der Rehabilitationssituation	56
3.3.1.2	Leistungsthematisches Dozentenverhalten	57

3.3.1.3	Bedingungsmodell der Streßbewältigung von Lazarus	60
3.3.2	Transfereffekte von Organisationsformen der Lernbedingungen	63
3.3.3	Individuelle Unterschiede zwischen Rehabilitanden	66
3.4	Fragestellung der Untersuchung	68
II.	EMPIRISCHER TEIL	
4.	<u>Hypothesen</u>	71
5.	<u>Experimentelle Versuchsplanung</u>	80
5.1	Die Versuchspersonen	80
5.2	Variablenbeschreibung	80
5.2.1	Effektvariablen	80
5.2.2	Treatmentvariablen	82
5.2.3	Kontrollvariablen	85
5.2.4	Das CUU-Programm	89
5.3	Der Versuchsplan	90
5.4	Versuchsdurchführung	93
6.	<u>Ergebnisse</u>	96
6.1	Haupteffekte der Instruktions- und Organisationsbedingungen	96
6.2	Wechselwirkungen zwischen Instruktions- und Organisationsbedingungen	117
6.3	Haupteffekte der Personenvariablen	123
6.4	Wechselwirkungen der Personenvariablen	151
6.5	Wechselwirkungen zwischen Treatments und Personenvariablen	153
6.6	Korrelationen	171
7.	<u>Zusammenfassung und Diskussion</u>	176
7.1	Zusammenfassung der Befunde	176
7.2	Diskussion	180
7.2.1	Instruktionsverhalten	181
7.2.2	Transferbedingungen	184
7.2.3	Individuelle Unterschiede	187
7.2.4	Lernbedingungen und individuelle Unterschiede	192
7.2.5	Gültigkeit der Befunde und forschungsstrategische Konsequenzen	195
7.2.6	Perspektiven für die Praxis	201
	Abkürzungen	207
	Literatur	208
	Anhang	