

Inhaltsverzeichnis

Seite

Einleitung	1
Anmerkungen zur Einleitung	8
Kapitel 1: Zur Begründung der computertechnologischen Lernanforderung	12
1.1 Die Argumente der Politik	14
1.2 Die Argumente der Wirtschaft	27
1.3 Die Argumente der Gewerkschaften	35
1.4 Die Argumente der Wissenschaft	50
Anmerkungen zu Kapitel 1	73
Kapitel 2: Zur Charakteristik des computertechnologischen Lernens	103
2.1 Problemaufriß	103
Anmerkungen zu 2.1	113
2.2 Lerntheoretische Ansätze	118
2.2.1 Moderne Entwicklungen bei den Behavioristen	118
Anmerkungen zu 2.2.1	128
2.2.2 Der Beitrag der kognitiven Theorien	131
Anmerkungen zu 2.2.2	155
2.2.3 Der Beitrag der Künstlichen Intelligenz	161
Anmerkungen zu 2.2.3	182
2.2.4 Lernen als Prozeß der Informationsverarbeitung	188
Anmerkungen zu 2.2.4	201
2.2.5 Lernen als Kommunikationsprozeß	205
Anmerkungen zu 2.2.5	225
2.2.6 Lernen als stochastischer Prozeß	231
Anmerkungen zu 2.2.6	245

2.3 Lernpraktische Aspekte	249
2.3.1 Die hierarchische Struktur menschlichen Lernens	250
Anmerkungen zu 2.3 und 2.3.1	264
2.3.2 Veränderung durch computertechnologisches Lernen	267
2.3.2.1 Computertechnologisches Lernen im Dialog mit dem Computer	277
2.3.2.2 Computertechnologisches Lernen und Problemlösen	294
Anmerkungen zu 2.3.2/2.3.2.1/2.3.2.2	304
2.3.3 Computertechnologisches Lernen - eine Zwischenbilanz	313
Anmerkungen zu 2.3.3	334
Kapitel 3: Konsequenzen für den Bildungsbereich	339
- ein Ausblick	
3.1 Auswirkungen auf die Überlegungen der Bildungspolitik	345
3.2 Auswirkungen auf die Überlegungen der Wirtschaft	360
3.3 Auswirkungen auf die Überlegungen der Gewerkschaften	370
3.4 Schlußbemerkungen	374
Anmerkungen zu Kapitel 3	379
Literaturverzeichnis	390