

Inhalt

	Vorwort.....	7
	Einleitung: Computer-Grundbildung - Pro und Kontra	9
1	Wie kommt der Computer in die Schule und was sollen Schülerinnen und Schüler darüber lernen?.....	15
1.1	Was soll in der Schule über IuK-Technologien gelernt werden?.....	16
1.2	Wie soll in der Schule über und mit IuK-Technologien gelernt werden?	22
	Exkurs: Wesentliche Merkmale des projektorientierten Lernens.....	23
1.3	Computerführerschein oder Allgemeinbildung? Informationstechnische Grundbildung in den Bundesländern.....	28
1.3.1	Länderübergreifende Diskussionen und Festlegungen zur informationstechnischen Grundbildung	28
1.3.2	Entwicklungsstand in den Bundesländern.....	32
1.3.3	Beispiel für ein umfassendes Konzept (Nordrhein-Westfalen).....	35
1.4	Was bei der Einführung der IuK-Grundbildung zu beachten ist	39
1.5	Forschungsleitende Fragestellungen und Forschungsmethoden.....	42
2	Fächerlernen und projektorientiertes Lernen mit dem Computer: Grundbildung in der Unterrichtswirklichkeit	47
2.1	Projektorientierung als Konzept? Unterrichtsbeispiele aus der Grundbildung.....	48
2.2	Realisierung projektorientierter Lernelemente: Versuch einer methodisch-didaktischen Einschätzung	55
2.3	Die projektorientierten Unterrichtseinheiten in der Wahrnehmung der Schülerinnen und Schüler	59
3	Der Grundbildungsunterricht in der Gesamtbeurteilung von Lernenden und Lehrenden	67
3.1	Meinungen und Einschätzungen der Lehrer/innen zum Grundbildungskonzept	67
3.2	Zentrale Aspekte des Grundbildungsunterrichts im Urteil der Schülerinnen und Schüler.....	73
3.3	Didaktisch-methodische Elemente des Grundbildungsunterrichts aus Schüler- und Lehrersicht	78
3.3.1	Die Schülersicht: Projektorientierte Elemente des Grundbildungsunterrichts	79
3.3.2	Die Lehrersicht: Projektorientierte Elemente des Grundbildungsunterrichts	85

4	Grundbildungshürden:	
	Organisations- und Kooperationsformen im Unterrichtsalltag.....	93
4.1	Fachprinzip, Klingel und Stundenraster als organisatorische Hemmnisse	94
4.2	Was bereitete den Lehrer/innen Probleme, was war hilfreich?	103
4.3	Lehrerkooperation	108
5	Wirkungen der Grundbildung auf allgemeine Einstellungen zu neuen Technologien	113
5.1	Computer und Schule	114
5.2	Bewertung des Einsatzes von Informations- und Kommunikationstechnologien in der Gesellschaft	121
5.3	Distanz zum Computer, Bild vom Computer	125
6	Neue Ungleichheiten? Geschlechtsspezifische Aspekte informationstechnischer Grundbildung.....	129
6.1	Geschlechtsspezifische Voraussetzungen, die bei der Entwicklung einer informationstechnischen Grundbildung berücksichtigt werden müssen	132
6.1.1	Geschlechtsspezifische Sozialisation und Aneignung von Technik	132
6.1.2	Wie gehen Mädchen und Jungen an die Computertechnik heran	136
6.2	Jungen und Mädchen in der informationstechnischen Grundbildung.....	138
6.2.1	Interessen und Nutzungsverhalten der Schüler/innen	139
6.2.2	Schulfachpräferenzen und berufliche Orientierungen.....	142
6.2.3	Wahrnehmung projektorientierter Lernformen.....	146
6.2.4	Zentrale Aspekte des Grundbildungsunterrichts im Urteil der Jungen und Mädchen.....	150
6.3	Lehrerinnen in der informationstechnischen Grundbildung	157
6.4	Folgerungen für die Unterrichtspraxis	160
7	Welche Art von Computer-Bildung brauchen Schülerinnen und Schüler?	163