

Inhaltsverzeichnis

	Vorwort	1
1.	Die neue gesellschaftliche Problemlage aufgrund der Entwicklung der Informationstechnologie	3
1.1.	Die Macht der Information	7
1.2.	Das Medium Computer	10
2.	Die Veränderungen im Alltag und Beruf und die Forderung nach neuen Lerninhalten	14
2.1.	Neue Technologien und neues Lernen	14
2.1.1.	Die künstliche Intelligenz	18
2.2.	Die veränderte gesellschaftliche Situation als Bildungsproblem	22
2.3.	Das Schulfach Informatik	34
2.4.	Informationstechnische Grundbildung vs. Computer literacy	39
3.	Informationstechnische Grundbildung als Curriculum-Problem	50
3.1.	Die Curriculum-Diskussion der sechziger und siebziger Jahre	55
3.1.1.	Curriculum: Zu einer Definition	56
3.1.2.	Die Debatte über "offenes" Curriculum	60
3.1.3.	Curriculum als ein Prozeß sozialer Aktion .	66
3.2.	Die Innovation und Reformierung als Aufgabe des Erziehungswesens	72
3.2.1.	Das Problem der Legitimation neuer Ziele und der Versuch einer Lösung durch Entscheidungsverfahren	79
3.2.2.	Ein Beispiel von Legitimation durch Entscheidungsverfahren: Curriculum-Konferenz .	89

4.	Curriculare Ansätze für eine Einführung in die Informationstechnologie	92
4.1.	Die Entwicklungen in den USA	92
4.1.1.	Die Frage nach den "basic Skills"	94
4.1.2.	Die Frage nach den neuen Lerninhalten	95
4.1.3.	Die Frage nach den "Innovationsagenten" ...	97
4.1.4.	Zwei Beispiele aus der amerikanischen Schulrealität	101
4.2.	Verwirklichung der "informationstechnischen Grundbildung" in Ländern der Bundesrepublik	118
4.2.1.	Das Beispiel Baden-Württemberg	125
4.2.2.	Das Beispiel Berlin	132
4.3.	Curriculumentwicklung im Bereich "informationstechnische Grundbildung" als Forschungsgegenstand	142
4.3.1.	Anregungen zu einem "informationstechnische Grundbildung"-Curriculum	142
4.3.2.	Entstehungsprozeß des Grundbildung-Informatik-Curriculum. Das Verfahren der Curriculum-Konferenz	148
4.4.	Schlußbemerkung: Abschließende Überlegungen zur Entstehung der vorhandenen curricularen Ansätze für die Informationstechnische Grundbildung	154
5.	Lehrplantheoretische Aspekte bei der Einführung von neuen Lerninhalten	162
5.1.	Das Problem der Integration von neuen Lerninhalten in den bestehenden Fächerkanon ...	162
5.2.	Die Neufassung der Allgemeinbildung angesichts einer informationstechnischen Bildung	167
5.3.	Curriculum-Konferenz: Computer literacy ...	170
6.	Ausblick	178
	Literaturverzeichnis	181