

Einleitung: Erläuterung und Begründung der Systematik des Handbuchs	11
1 Grundlagen	
1.1 Schultheorien	
1. Schule als gestaltete und zu gestaltende Institution – ein systematischer Überblick über aktuelle und historische Schultheorien	15
<i>Sigrid Blömeke und Bardo Herzig</i>	
2. Schule aus evolutionärer Perspektive	28
<i>Annette Scheunpflug</i>	
3. Schultheorie in der globalisierten Welt	33
<i>Gregor Lang-Wojtasik</i>	
4. Schulkritik	42
<i>Ulrich Klemm</i>	
5. Schule im Spannungsfeld von Input- und Outputsteuerung	51
<i>Dietrich Benner</i>	
1.2 Aufgaben und Funktionen der Schule	
6. Zur Definition und Abgrenzung von Aufgaben und Funktionen der Schule	65
<i>Werner Wiater</i>	
7. Bildung, Erziehung und Unterricht als schulische Aufgaben	72
<i>Norbert Seibert</i>	
8. Betreuung, Kompensation, Förderung, Integration, Beratung als weitere schulische Aufgaben	80
<i>Hanna Kiper</i>	
9. Funktionen der Schule	87
<i>Horst Zeinz</i>	
10. Soziale Disparitäten, Chancengleichheit und Bildungsreformen	94
<i>Rainer Watermann, Kai Maaz und Markus Szczesny</i>	
11. Schule in einer multiethnischen Gesellschaft	102
<i>Sara Fürstenau</i>	
12. Aufgaben und Funktionen der Schule im 21. Jahrhundert	111
<i>Eckart Liebau</i>	
1.3 Methoden der Schulforschung	
13. Schulleistungsuntersuchungen	119
<i>Petra Stanat und Cordula Artelt</i>	
14. Quantitative Schulforschung	126
<i>Olaf Köller</i>	
15. Qualitative Schulforschung	134
<i>Barbara Asbrand</i>	
16. Verbindende Ansätze der Schulforschung	141
<i>Andreas Ortenburger und Viola Hartung</i>	

17. Methoden der Erforschung schulischer Mikroprozesse
(mit Schwerpunkt Ethnografie) 149
Friederike Heinzel
18. Evaluationsforschung in der Schule 153
Claudia Bergmüller und Ulrike Stadler-Altmann

2 Historische und vergleichende Aspekte der Schule

2.1 Historische Aspekte der Schule

19. Zur Geschichte der Schule 157
Rudolf W. Keck
20. Schul- und Bildungsreformen im deutschsprachigen Raum seit 1945 162
Bernd Dühlmeier

2.2 Vergleichende Aspekte der Schule

21. Schulsysteme im deutschsprachigen Raum 171
Kai Maaz, Marko Neumann und Ulrich Trautwein
22. Schulsysteme in der Europäischen Union 179
Dietmar Waterkamp
23. Schulsysteme ausgewählter außereuropäischer Industrienationen 182
Carolin Rotter
24. Schulsysteme in extremen Spannungsfeldern 186
Volker Lenhart

3 Strukturen des Bildungswesens

3.1 Rahmenbedingungen

25. Rechtliche Rahmenbedingungen: Kulturföderalismus und
Schulaufsicht 191
Arnd-Christian Kulow
26. Schulträgerschaft und Schulfinanzierung 197
Hans Pechar
27. Schulbau und Schularchitektur 201
Rotraut Walden

3.2 Organisationsstrukturen

Makroorganisation: Schulstufen und Schularten

28. Schulsysteme in der Umstrukturierung 207
Isabell van Ackeren und Rainer Block
29. Krippe und Hort 216
Wolfgang Tietze
30. Kindergarten 220
Jürgen Reyer
31. Grundschule 228
Günther Schorch
32. Hauptschule 236
Heinz Jürgen Ipfling

33. Realschule	245
<i>Konrad Fees</i>	
34. Gymnasium	253
<i>Ludwig Haag und Hartmut Hopperdietzel</i>	
35. Gesamtschule	262
<i>Manfred Bönsch</i>	
36. Ganztagschule	270
<i>Jürgen Rekus</i>	
37. Fachoberschule, Berufsoberschule und weiterführende berufliche Schulen	275
<i>Friedrich Heyder</i>	
38. Berufsschule	280
<i>Andreas Schelten</i>	
39. Sonderschulwesen und sonderpädagogische Einrichtungen	288
<i>Konrad Bundschuh und Stefan Baier</i>	
40. Übergänge im Schulsystem	298
<i>Friederike Heinzel</i>	

Mikroorganisation

41. Fächerkanon und Fachunterricht	305
<i>Jürgen Oelkers</i>	
42. Fächertübergreifender Unterricht	313
<i>Frauke Stübig</i>	
43. Schulinterner Lehrplan. Lehrerübergreifende Vereinbarungen zu Ressourcennutzung, Stoffverteilung und Leistungsüberprüfung	317
<i>Michael Kämper-van den Boogaart</i>	
44. Leistungsüberprüfungen und -beurteilungen	323
<i>Karl-Heinz Arnold und Carola Lindner-Müller</i>	
45. Aufgabenkultur	331
<i>Thorsten Bohl und Marc Kleinknecht</i>	
46. Fach- und Klassenlehrer	334
<i>Gert Lohmann</i>	
47. Jahrgangunterricht und jahrgangübergreifender Unterricht	339
<i>Diemut Kucharz</i>	
48. Halb- und Ganztagsbetrieb	343
<i>Natalie Fischer, Falk Radisch und Ludwig Stecher</i>	
49. Koedukation	351
<i>Margret Kraul</i>	
50. Konfessioneller und weltanschaulicher Unterricht	358
<i>Achim Leschinsky</i>	
51. Klassen- und Kurssysteme	364
<i>Hans-Werner Fuchs</i>	
52. Stundenplan	368
<i>Peter Döbrich</i>	

3.3 Schulformen

53. Homeschooling	373
<i>Volker Ladenthin und Ralph Fischer</i>	

Schulen in reformpädagogischer Tradition:

54. Montessori-Schulen	377
<i>Birgitta Fuchs</i>	
55. Waldorf-Schulen	380
<i>Otto Hansmann</i>	
56. Freinet-Schulen	385
<i>Renate Kock</i>	
57. Jena-Plan-Schulen	388
<i>Alban Schraut und Maren Gronert</i>	
58. Freie Alternativschulen	392
<i>Henrik Ebenbeck</i>	

Schulen der Religionsgemeinschaften

59. Evangelische Schulen	396
<i>Hansjörg Biener</i>	
60. Katholische Schulen	399
<i>Georg Langenhorst</i>	
61. Jüdische Schulen	403
<i>Ingrid Lohmann</i>	
62. Koranschulen	406
<i>Harry Harun Behr</i>	

Schulen mit nicht deutscher Unterrichtssprache

63. Internationale Schulen	411
<i>Sabine Hornberg</i>	
64. Bilinguale Schulen	414
<i>Ingrid Gogolin</i>	
65. Internate	418
<i>Volker Ladenthin</i>	
66. Schullandheim	425
<i>Heinz Jürgen Ipfling</i>	
67. Landerziehungsheime	428
<i>Hildegard Thiesen</i>	

4 Schule als Kooperationsfeld

4.1 Schüler: Voraussetzungen und Handlungsmöglichkeiten

68. Schulische Einflussgrößen auf die Schüler	433
<i>Christoph Mischo</i>	
69. Schulische Auswirkungen auf Schülerseite	441
<i>Christoph Mischo</i>	
70. Mitschüler/Peers	446
<i>Hanns Petillon</i>	
71. Schülervertretung	450
<i>Hartmut Hopperdietzel</i>	

72. Schüler mit Verhaltensauffälligkeiten – schulische Erziehungshilfe	453
<i>Günther Opp</i>	
73. Schüler mit Teilleistungsstörungen	461
<i>Michaela Greisbach und Matthias Grünke</i>	
74. Der hochbegabte Schüler	469
<i>Detlef H. Rost; Jörn R. Sparfeldt und Linda Wirthwein</i>	
75. Schülerinnen und Schüler mit Migrationshintergrund	478
<i>Petra Stanat</i>	

4.2 Lehrkräfte: Professionalisierung und Profession

76. Lehrerausbildung	483
<i>Sigrid Blömeke</i>	
77. Lehrerfort- und Weiterbildung. Professionalisierung im Kontext der Lehrerbildung	490
<i>Peter Daschner</i>	
78. Lehrerberuf und Lehrerrolle	494
<i>Martin Rothland</i>	
79. Schulleitung	502
<i>Stephan Gerhard Huber</i>	
80. Schulaufsicht	511
<i>Rolf Dubs</i>	

4.3 Außerschulische Kooperationspartner

81. Elternarbeit – Partnerschaft zwischen Schule und Familie	519
<i>Werner Sacher</i>	
82. Jugendarbeit	526
<i>Benno Hafenegger</i>	
83. Schulpsychologinnen und Schulpsychologen, Erziehungsberatungsstellen	530
<i>Georg Hörmann</i>	
84. Jugend-, Sozial- und Gesundheitsämter	534
<i>Ulrich Deinet und Maria Icking</i>	
85. Bundesagentur für Arbeit	538
<i>Maria Icking</i>	
86. Nachhilfe – Einrichtungen und Lehrende	542
<i>Margitta Rudolph</i>	

5 Schulentwicklung, Schulqualität, Schulevaluation

87. Bildungspolitik, Bildungsökonomie und Bildungsplanung	547
† <i>Hermann Lange</i>	
88. Theorien und Konzepte der Schulentwicklung	553
<i>Thorsten Bohl</i>	
89. Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltungsfreiheit der Einzelschule	560
<i>Hermann Pfeiffer</i>	
90. Der Beitrag der Einzelschule zur Verbesserung von Schülerleistungen	563
<i>Martin Bensen</i>	

91. Die Zieldimension in der Schulentwicklung (Schulprofil, Leitbild, Schulprogramm)	567
<i>Michael Schratz</i>	
92. Regionale Schulentwicklung und Schulnetzwerke	572
<i>Johannes Bastian und Stefanie Schmachtel</i>	
93. Beratung in der Schulentwicklung	575
<i>Stefanie Schnebel</i>	
94. Schulentwicklung und Qualitätsmanagement	579
<i>Stephan Huber und Xaver Büeler</i>	
95. Unterrichtsentwicklung und Schulentwicklung	588
<i>Heinz Günter Holtappels</i>	
96. Schulentwicklung und neue Arbeitszeitmodelle	592
<i>Thomas Riecke-Baulecke</i>	
97. Implementation von Innovationen in der Schule	596
<i>Heike Schaumburg, Doreen Prasse und Sigrid Blömeke</i>	
Sachregister	601
Autorenverzeichnis	605