

# Inhaltsübersicht

|   |    |
|---|----|
| VORWORT   | IV |
| A. EINLEITUNG   | 1  |
| B. DAS SCHULBUCH: EIN PERMANENT AKTUELLES THEMA   |    |
| I. Schulbücher in der öffentlichen Diskussion   | 12 |
| II. Wissenschaftliche Schulbucharbeit   | 14 |
| III. Schulbücher im Kontext von Schulreform,<br>Curriculumentwicklung und Mediendidaktik              | 15 |
| IV. Schulbücher: Hemmnis oder Schrittmacher<br>bildungspolitischer Innovation?                        | 18 |
| C. SCHULBUCH-ÄRGER UND SCHULBUCH-SCHELTE<br>oder: Das Schulbuch und seine Kritiker                    |    |
| I. (K)ein merkwürdiger Widerspruch:<br>Kritik als Wertschätzung                                       | 25 |
| II. Eine notwendige Differenzierung:<br>Schulbuch-Ärger/Schulbuch-Schelte                             | 32 |
| III. Dominierende Typen von Schulbuch-Schelte   |    |
| 1. Aktuelle Korrektur-Forderungen:<br>"Schul(buch)wissen" politisch betrachtet                        | 33 |
| 2. Prinzipielle Revisions-Wünsche:<br>"Bilder" im Wechselrahmen                                       | 59 |
| IV. Ein unerläßlicher "Exkurs":<br>Reflexionen und Thesen<br>zum Verhältnis von Pädagogik und Politik | 82 |
| V. Eine weiterführende Erkenntnis:<br>Schulbuch-Schelte als<br>Lehrplan- bzw. Schul-Kritik            | 95 |

**D. SCHULBUCH-ADRESSATEN**

oder: Die Mißachtung des Lesers

|      |   |     |
|------|---|-----|
| ✓ I. | Der vernachlässigte (Schulbuch-)Leser   | 117 |
| II.  | Das Schulbuch im Bewußtsein von Schülern,<br>Lehrern und Eltern   | 119 |
| 1.   | Lehrer und Schulbuch  | 124 |
| 2.   | Eltern und Schulbuch  | 140 |
|      | EXKURS (a): Bedingungen und Behinderungen<br>eines reflektierten elterlichen Engagements<br>in Schul(buch)fragen                                  | 152 |
|      | EXKURS (b): Para-pädagogische Bemühungen um<br>eine Veränderung des<br>"Schulbuch-Bewußtseins" von Eltern   | 157 |
|      | EXKURS (c): Vom sozio-ökonomischen Interesse<br>der Schulbuchverlage an einer<br>beschränkten Förderung des<br>"Schulbuch-Bewußtseins" von Eltern | 171 |
| 3.   | Schüler und Schulbuch   | 190 |
| III. | Die pädagogische und bildungspolitische<br>Zielvorstellung: aufgeklärte, medienkritische<br>Schulbuch-Adressaten                                  | 227 |

**E. DAS SCHULBUCH - POLITICUM/INFORMATORIUM/PAEDAGOGICUM**

oder: Von der Unzulänglichkeit

eindimensionaler Schulbuchforschung

231

**F. ANMERKUNGEN, zugleich QUELLEN- UND LITERATURNACHWEIS \*** 243