

# Inhaltsübersicht

VORWORT	IV
A. EINLEITUNG	1
B. DAS SCHULBUCH: EIN PERMANENT AKTUELLES THEMA	
I. Schulbücher in der öffentlichen Diskussion	12
II. Wissenschaftliche Schulbucharbeit	14
III. Schulbücher im Kontext von Schulreform, Curriculumentwicklung und Mediendidaktik	15
IV. Schulbücher: Hemmnis oder Schrittmacher bildungspolitischer Innovation?	18
C. SCHULBUCH-ÄRGER UND SCHULBUCH-SHELTE oder: Das Schulbuch und seine Kritiker	
I. (K)ein merkwürdiger Widerspruch: Kritik als Wertschätzung	25
II. Eine notwendige Differenzierung: Schulbuch-Ärger/Schulbuch-Schelte	32
III. Dominierende Typen von Schulbuch-Schelte	
1. Aktuelle Korrektur-Forderungen: "Schul(buch)wissen" politisch betrachtet	33
2. Prinzipielle Revisions-Wünsche: "Bilder" im Wechselrahmen	59
IV. Ein unerläßlicher "Exkurs": Reflexionen und Thesen zum Verhältnis von Pädagogik und Politik	82
V. Eine weiterführende Erkenntnis: Schulbuch-Schelte als Lehrplan- bzw. Schul-Kritik	95

## D. SCHULBUCH-ADRESSATEN

oder: Die Mißachtung des Lesers

✓ I.	Der vernachlässigte (Schulbuch-)Leser	117
II.	Das Schulbuch im Bewußtsein von Schülern, Lehrern und Eltern	119
1.	Lehrer und Schulbuch	124
2.	Eltern und Schulbuch	140
	EXKURS (a): Bedingungen und Behinderungen eines reflektierten elterlichen Engagements in Schul(buch)fragen	152
	EXKURS (b): Para-pädagogische Bemühungen um eine Veränderung des "Schulbuch-Bewußtseins" von Eltern	157
	EXKURS (c): Vom sozio-ökonomischen Interesse der Schulbuchverlage an einer beschränkten Förderung des "Schulbuch-Bewußtseins" von Eltern	171
3.	Schüler und Schulbuch	190
III.	Die pädagogische und bildungspolitische Zielvorstellung: aufgeklärte, medienkritische Schulbuch-Adressaten	227

## E. DAS SCHULBUCH - POLITICUM/INFORMATORIUM/PAEDAGOGICUM

oder: Von der Unzulänglichkeit

eindimensionaler Schulbuchforschung

231

## F. ANMERKUNGEN, zugleich QUELLEN- UND LITERATURNACHWEIS \* 243