

Inhaltsverzeichnis

Inhaltsverzeichnis	I
Vorwort	VI
1 Das Internet: Dienste und Kommunikationsformen	2
1.1 Entwicklung und Struktur des Internet	3
1.1.1 Das ARPA-Net	3
1.1.2 TCP/IP	4
1.1.3 Das NSF-Net	5
1.1.4 Weiterentwicklung des Internet	6
1.1.4.1 Öffnung für private Nutzer	6
1.1.4.2 Einbindung ursprünglich unabhängiger Netze	7
1.1.4.3 Kommerzialisierung	8
1.1.4.4 Dezentrale Verwaltung	8
1.1.5 Benutzerschnittstellen	10
1.1.6 Das Internet als Summe seiner Dienste	11
1.2 Die Dienste des Internet	13
1.2.1 Telnet	13
1.2.2 FTP (File Transfer Protocol)	13
1.2.3 Email	14
1.2.4 Mailing-Listen	15
1.2.5 News / Usenet	17
1.2.6 Chat / IRC	18
1.2.7 WWW	19
1.2.8 andere Dienste	20
1.3 Das Internet aus kommunikationswissenschaftlicher Sicht	22
1.3.1 Internet als Medium menschlicher Kommunikation	22
1.3.2 Massenkommunikation im Internet	25
1.3.2.1 Massenkommunikation - zur Entstehung eines Begriffs	26
1.3.2.2 Klassisches Verständnis von Massenkommunikation	27
1.3.2.3 Internetdienste als Einzelmedien	29

1.3.2.4	Das WWW als Massenmedium	33
1.3.2.5	AnonymousFTP als Massenmedium	35
1.3.3	Individualkommunikation im Internet	36
1.3.3.1	Kommunikationskategorien nach Maletzke	37
1.3.3.2	One-to-one- vs. One-to-many-Kommunikation	39
1.3.3.3	Synchrone und asynchrone Kommunikation	40
1.3.3.4	Codierung und Modalität	42
1.3.3.5	Versuch einer Synthese	45

2 Der Mensch online - Spezifika und Wirkungen der Internetnutzung _ _ _ _ _ **52**

2.1 Quantitative Daten zur Internetnutzung _ _ _ _ _ **52**

2.1.1	Anzahl der Internetrechner	54
2.1.2	Nutzerzahlen in Deutschland	54
2.1.3	Internetnutzung bei Kindern und Jugendlichen	56
2.1.4	Internetnutzung im Grundschulbereich	58

2.2 Individualkommunikation im Internet - schriftliche Mündlichkeit oder neue Schriftlichkeit? _ _ _ _ _ **60**

2.2.1	Spezifika netzgestützter Individualkommunikation	60
2.2.1.1	Emoticons	60
2.2.1.2	Abkürzungen	61
2.2.1.3	Lautsprache / Umgangssprache	61
2.2.1.4	Verbstammformen	62
2.2.1.5	Betonung durch Schriftzeichen	62
2.2.1.6	Einschluss von Zitaten	62
2.2.1.7	Netiquette	63
2.2.2	Mündliche Kommunikationsformen im Internet?	64
2.2.3	Individualkommunikation im Internet als „neue Schriftlichkeit“?	65
2.2.4	Diskussion	65

2.3 Lesen in Hypertextstrukturen _ _ _ _ _ **68**

2.3.1	Begriffsbestimmung	68
2.3.2	„Spurensuche“ im Hypertext	71
2.3.3	Lesestrategien in Hypertexten	72
2.3.4	Gestaltung und Rezeption von Hypertexten	74

2.4 Das Verhältnis von Bild und Schrift im WWW _ _ _ _ _ **76**

2.5 Folgen und Wirkungen der Internetnutzung	78
2.5.1 Der einsame Netznutzer - Realität oder Zerrbild?	78
2.5.2 Veränderungen der individuellen sozialen Netzwerke	80
2.5.3 Wissensklüfte im Internet?	83
3 Zum Spektrum der pädagogischen Diskussion und Forschung	92
3.1 Zwischen Heilsbringer und Teufelswerk	92
3.1.1 Euphorische Pro-Positionen	93
3.1.2 Apokalyptische Contra-Positionen	94
3.1.3 Kurze Diskussion	95
3.2 Exkurs zum Stand der pädagogischen Forschung: Das CLiP-Projekt	97
3.2.1 Vorgeschichte: Das TOAM-Projekt	97
3.2.2 Verlauf und Konzeption des CLiP-Projekts	98
3.2.3 Ergebnisse des CLiP-Projekts	99
3.2.4 Zur Kritik an den Ergebnissen	100
3.2.5 Eigene Gedanken zum Modellversuch und seiner Kritik	101
3.3 Visionen und Erfahrungsberichte zum Einsatz von Computer und Internet in der Grundschule	104
3.3.1 Paperts „Maschine der Kinder“	104
3.3.2 Strucks „Netzwerk Schule“	107
3.3.3 Kochans „Schreibwerkstatt“	111
3.4 Mögliche Gefahren von Computer und Internet aus pädagogischer Sicht	115
3.4.1 Wirkungslosigkeit	115
3.4.2 Verdrängung der Kulturtechniken	116
3.4.3 Einseitigkeit	118
3.4.4 McDonaldisierung des Wissens	119
3.4.5 Form vor Inhalt	120
3.5 Abschließende Erörterung	122
4 Pädagogisch-didaktische Grundlegung	128
4.1 Begrifflicher Rahmen	128

4.2	Didaktische und mediendidaktische Grundlegung	133
4.2.1	Behavioristisches Paradigma	134
4.2.1.1	Grundlagen	134
4.2.1.2	Didaktische Implikationen	134
4.2.1.3	Zur Kritik an behavioristisch orientierter Didaktik	135
4.2.1.4	Behavioristische Didaktik und Internet	136
4.2.2	Kognitivistisches Paradigma	137
4.2.2.1	Grundlagen	137
4.2.2.2	Didaktische Implikationen	138
4.2.2.3	Zur Kritik an kognitivistisch orientierter Didaktik	139
4.2.2.4	Kognitivistische Didaktik und Internet	140
4.2.3	Konstruktivistisches Paradigma	141
4.2.3.1	Grundlagen	141
4.2.3.2	Didaktische Implikationen	142
4.2.3.3	Gemäßigte Zwischenpositionen	145
4.2.3.4	Zur Kritik an konstruktivistisch orientierter Didaktik	146
4.2.3.5	Internet und konstruktivistische Didaktik	148
4.2.4	Allgemeine didaktische Bewertung	149
4.2.5	Das Internet in der Mediendidaktik	152
4.2.6	Das Internet als Unterrichtsmedium in der Grundschule	154
4.2.6.1	Recherchieren	154
4.2.6.2	Publizieren	155
4.2.6.3	Korrespondieren	156
4.2.6.4	Kooperieren	157
4.3	Medienpädagogische und medienerzieherische Grundlegung	158
4.3.1	Ziele der Medienpädagogik bzw. Medienerziehung	158
4.3.2	Medienkompetenz als Leitkategorie	159
4.3.2.1	Medienkompetenz nach Pöttinger	159
4.3.2.2	Medienkompetenz nach Schorb	160
4.3.2.3	Medienkompetenz nach Baacke	161
4.3.2.4	Medienkompetenz nach Six u.a.	163
4.3.2.5	Medienkompetenz nach Tulodziecki	164
4.3.2.6	Küblers Kritik am Begriff der Medienkompetenz	167
4.3.3	Diskussion	168
4.3.4	Inhalte internetbezogener Medienkompetenz	171

4.4 Entwicklung eines Gesamtkonzepts zum Interneteinsatz in der Grundschule _ _ _ _ _ 177

4.4.1	Zentrale Begründungen für einen Interneteinsatz im Primarbereich	177
4.4.1.1	Das Zukunftsargument	178
4.4.1.2	Das Lebensweltargument	180
4.4.1.3	Das Lernargument	183
4.4.2	Zentrale Thesen zum Interneteinsatz in der Grundschule	185
4.4.3	Integration zu einem grundschulspezifischen Gesamtkonzept	189
4.4.3.1	Allgemeines	191
4.4.3.2	Grundlegende technische Kompetenzen	191
4.4.3.3	Kognitive Nutzerkompetenzen	194
4.4.3.4	(Selbst-)kritische Medienkompetenz	195

5 Konkrete Einsatz- und Problemfelder _ _ _ _ _ 200

5.1 Beispiele aus der Unterrichtspraxis von Grundschulen _ _ _ _ _ 200

5.1.1	Recherchieren	200
5.1.2	Publizieren	202
5.1.3	Korrespondieren	204
5.1.4	Kooperieren	209
5.1.5	Vermittlung struktureller Orientierung	211

5.2 Rechtsprobleme _ _ _ _ _ 213

5.2.1	Urheberrechtliche Probleme	214
5.2.1.1	Allgemeines zum Urheberrecht	214
5.2.1.2	Abruf von WWW-Seiten (Download)	215
5.2.2.3	Verwendung fremder Materialien (Upload)	216
5.2.1.4	Verantwortlichkeiten im Schulbereich	219
5.2.2	Datenschutzrechtliche Probleme	219
5.2.3	Probleme des Jugendschutzes	223

6 Resümee _ _ _ _ _ 227

Glossar _ _ _ _ _ 232

Literatur _ _ _ _ _ 241