

# INHALT

---

*Vorwort* 1

*Grußwort* 3

**KAPITEL 1** *Was sind Learning Management Systeme?* 5

Die Aktualität des Themas .....5

Lernplattformen illustriert .....6

Definitionsversuche .....9

Alternative und ergänzende Definitionen ..... 11

Recherche nach Lernplattformen ..... 16

**KAPITEL 2** *Die Untersuchung* 31

Rahmenbedingungen für die Untersuchung .....31

Zur Methode der Evaluation .....34

Gewinnung von Kriterien für die Evaluation .....36

Beispiele für kriterienorientierte Evaluation .....39

Die Kriterien von EVA:LERN .....46

|                  |  |     |
|------------------|--|-----|
| <b>KAPITEL 3</b> | <i>Die Kriterien</i>                                 | 55  |
|                  | Der generelle Kriterienrahmen .....                  | 55  |
|                  | Vergleich der Kriterien mit anderen Katalogen .....  | 58  |
|                  | Die Gewichtung der Kriterien .....                   | 67  |
| <b>KAPITEL 4</b> | <i>Die K.O.-Kriterien</i>                            | 77  |
|                  | Erläuterung der K.O.-Kriterien .....                 | 77  |
|                  | Für den Praxistest ausgewählte Lernplattformen ..... | 99  |
| <b>KAPITEL 5</b> | <i>Ergänzungen zu Lernplattformen</i>                | 101 |
|                  | Wichtige Ergänzungen zu Lernplattformen .....        | 101 |
|                  | Open Source-Software .....                           | 108 |
| <b>KAPITEL 6</b> | <i>Die Lernplattformen im Praxistest</i>             | 111 |
|                  | Installation und Betrieb der Plattformen .....       | 111 |
|                  | Die Lernplattformen im Test mit Autoren .....        | 118 |
|                  | Die Usability-Untersuchung .....                     | 119 |
|                  | Ungeschminkte Benutzer-Eindrücke .....               | 137 |
| <b>KAPITEL 7</b> | <i>Das Ergebnis der Studie</i>                       | 143 |
|                  | Schlußfolgerungen .....                              | 143 |
|                  | Lizenzpreise .....                                   | 144 |
|                  | Fazit .....  | 147 |
| <b>KAPITEL 8</b> | <i>Didaktische Qualität mit Lernplattformen</i>      | 151 |
|                  | Didaktische Probleme .....                           | 151 |
|                  | Didaktische Alternativen .....                       | 155 |

|                   |  |     |
|-------------------|--|-----|
| <b>KAPITEL 9</b>  | <i>Szenarien netzbasierten Lernens</i>                       | 163 |
|                   | Schummeln — und was man dagegen tun kann .....               | 163 |
|                   | Mangelnde Transparenz der Information .....                  | 166 |
|                   | Klassifikation von didaktischen Szenarien .....              | 168 |
|                   | Didaktisch begründete Szenarien .....                        | 175 |
|                   | Szenarien virtuellen Lernens .....                           | 178 |
| <br>              |  |     |
| <b>KAPITEL 10</b> | <i>Didaktisches Design komplexer modularisierter Systeme</i> | 189 |
|                   | Das Projekt „Methodenlehre-Baukasten“ .....                  | 189 |
|                   | Zur Struktur der Lektionen im Lernsystem .....               | 194 |
|                   | Seitenaufbau in Lektionen .....                              | 201 |
|                   | Metadaten für Lernobjekte .....                              | 202 |
| <br>              |  |     |
| <b>KAPITEL 11</b> | <i>Taxonomie der Interaktivität</i>                          | 207 |
|                   | Ein Beitrag zur aktuellen Metadaten-Diskussion .....         | 207 |
|                   | Eine Taxonomie von interaktiven Komponenten .....            | 210 |
|                   | Skalierung von Visualisierungsmethoden .....                 | 218 |
|                   | Skalierung von Programmkomponenten .....                     | 219 |
|                   | Allgemeine Interpretation .....                              | 224 |
| <br>              |  |     |
| <b>KAPITEL 12</b> | <i>Die Virtualisierung der Ausbildung</i>                    | 227 |
|                   | Der Hype um Virtuelles .....                                 | 227 |
|                   | Fragwürdige Vorreiterrolle .....                             | 228 |
|                   | Gründe für den Mißerfolg: Übersehene Faktoren .....          | 231 |
|                   | Motivation von Studienanfängern .....                        | 232 |
|                   | Annahmen zur Nachfrage nach Weiterbildung .....              | 234 |
|                   | Defizitäre Inhalte und didaktische Modelle .....             | 235 |
|                   | Sektorale Rolle der virtuellen Angebote .....                | 236 |
|                   | Mangelnde Wiederverwendbarkeit der Lernmaterialien .....     | 237 |
|                   | Akkreditierung .....   | 238 |

|  |     |
|--|-----|
| Behauptungen zum Mehrwert virtuellen Lernens ..... | 239 |
| Gründe für den Einsatz virtueller Umgebungen ..... | 239 |

|                   |                                   |     |
|-------------------|-----------------------------------|-----|
| <b>ANHANG I</b>   | <i>Erfahrungen mit SABA</i>       | 241 |
| <b>ANHANG II</b>  | <i>Erfahrungen mit WebCT</i>      | 249 |
| <b>ANHANG III</b> | <i>Erfahrungen mit CLIX</i>       | 257 |
| <b>ANHANG IV</b>  | <i>Erfahrungen mit IBT Server</i> | 265 |
| <b>ANHANG V</b>   | <i>Erfahrungen mit IntraLearn</i> | 275 |
|                   | <i>Literaturverzeichnis</i>       | 287 |