

Inhalt

HERBERT LÖTHE

Vorwort	7
----------------------	---

CHRISTINE BESCHERER

Kapitel 1: Einführung	13
------------------------------------	----

BERNWARD LANGE

Kapitel 2: Hypermedien und Lehrerbildung: Virtuelle Studienelemente für das Didaktikstudium	23
--	----

2.1 Bildung im makroökonomischen Kontext	23
2.2 <i>Unterrichtslehre</i> in Zeiten der Globalisierung	24
2.3 Können virtualisierte Studienbausteine einen Beitrag zu einer <i>neuen Studienkultur</i> leisten?	27
2.4 Hypermediale Umgebungen in der Hochschuldidaktik	28
2.5 Metadidaktik oder: Ist Didaktik lehrbar?	31
2.6 Virtuelle Studienelemente als Ergänzung komplexer Lernszenarien in der Lehrerbildung.....	36

ROSE VOGEL & SVEN WIPPERMANN

Kapitel 3: Transferstrategien im Projekt VIB – Didaktische Design Patterns zur Dokumentation der Projektergebnisse	39
---	----

3.1 Ausgangssituation	39
3.2 Transferstrategien zur „praktischen Nachhaltigkeit“	39
3.3 Didaktisches Expertenwissen	40
3.4 Computergestützte Lehr-Lern-Arrangements – Charakterisierung und Besonderheiten.....	43
3.5 <i>Didaktische Design Patterns</i> als Möglichkeit der Repräsentation von didaktischem Expertenwissen	47
3.6 Zusammenfassung	57

PHILIPP MAYRING & ALFRED HURST

Kapitel 4: <i>Mixed Methods</i>-Ansätze zur Evaluation virtueller Lehr-/Lernszenarien	61
--	----

4.1 Das Evaluationskonzept im Projekt VIB als <i>Mixed Methods</i> -Ansatz.....	61
4.2 Zur akademischen Medienkompetenz der Studierenden und Lehrenden	62
4.3 Resultate der Evaluation des Projekts VIB	65
4.4 Gesamturteil zum Projekt VIB aus der Sicht der begleitenden Evaluation	83

MICHAEL SCHÄFER

Kapitel 5: Bildungsinformatik - Didaktisches Design mit dem Fach Deutsch	85
---	----

5.1 Motivation	85
5.2 Software-Engineering und didaktisches Design	86
5.3 Das Didactic Storyboard (DSB) als Werkzeug für das didaktische Design	92
5.4 Didaktische Modellierung im Bildungsinformatischen Kontext	103

THOMAS MÖBIUS

Kapitel 6: Deutschdidaktik – virtuell, interkulturell und international	107
6.1 Literaturdidaktik und neue Medien	107
6.2 Deutschdidaktische Perspektiven virtueller Lehr-Lernplattformen	109
6.3 Fazit: Das Konzept einer medienintegrativen Deutschdidaktik	121

UTE MASSLER

Kapitel 7: Computervermittelte Kommunikation und Kooperation - Vermittlung der benötigten Kompetenzen in Fremdsprachenunterricht und multinationalen Schreibprojekten	127
7.1 Lernerfahrungen im heutigen Fremdsprachenunterricht	127
7.2 Erwerb von Kommunikations- und Kooperationsfähigkeit	129
7.3 Studie des Potentials von E-Mail-Projekten zur Förderung von Kommunikations- und Kooperationskompetenz	130
7.4 Ergebnisse der Forschungsstudie	132
7.5 Förderung der Kooperationsfähigkeit	136
7.6 Förderung der Kommunikationsfähigkeit	140
7.7 Zusammenfassung	144

CHRISTINE BESCHERER

Kapitel 8: Mathematikstandards weltweit – Potentiale des Internets bei der Entwicklung und Umsetzung von Bildungsstandards	149
8.1 Einleitung	149
8.2 Geschichte der Veröffentlichungen	152
8.3 Umsetzung der Bildungsstandards in Curricula und in Unterricht	155
8.4 Erfahrungen aus dem Hauptseminar	158
8.5 Konsequenzen aus den Erfahrungen der Hauptseminare	165
8.6 Fazit	166
8.7 Anhang: Die Principles and Standards for School Mathematics des NCTM.	167

DIETER KLAUDT UND BIRGIT WURSTHORN

Kapitel 9: Mathematikdidaktik und neue Medien – neue Möglichkeiten und neue Probleme	173
9.1 Einleitung	173
9.2 Begriffsklärungen	174
9.3 Neue Medien in der Lehrerbildung für Mathematikdidaktik	175
9.4 Handlungsbereiche	175
9.5 Informatische Grundbildung	181
9.6 Zusammenfassung	190

BERNWARD LANGE UND ANNETTE SCHULZE

Kapitel 10: Konzeption, Implementation und Nutzung einer internetbasierten Studienumgebung in der Lehrerbildung: eine virtuelle Lernwerkstatt	193
10.1 Einleitung	193

10.2 Konzeption	194
10.3 Implementation.....	202
10.4 Nutzungsformen der MGL	205
10.5 Elemente des Didaktischen Konzepts eines <i>Blended-Learning</i> -Studienangebots	208

HOLGER MEEH

Kapitel 11: WebQuests in der politikwissenschaftlichen Hochschullehre - Methodik und didaktischer Mehrwert internetbasierter Lehr-Lern-Arran- gements	213
11.1 Einleitung	213
11.2 Die Rolle digitaler Medien in der Politiklehrausbildung	214
11.3 WebQuests – Ein pragmatischer Einstieg ins E-Learning	217
11.4 Was sind WebQuests?	220
11.5 Anwendungsbeispiele aus der Hochschullehre	225
11.6 Fazit	228
Personen	231