

# SCHULFUNK IM SCHULUNTERRICHT

- Didaktische und methodische Medienleistungen des  
Hörfunks im Medienverbund -

	SEITE
VORWORT	1- 3
EINLEITUNG	4- 7
A) ZUR SITUATION DES SCHULFUNKS	8
I.    Schulfunk in der mediendidaktischen Literatur	8
II.   Zur Praxis des Schulfunks	25
1. Praxis des Schulfunks nach Beispielsendungen	25
2. Sender, Sendungen und die Schulsituation	37
3. Befragung des Forschungs- und Entwicklungszentrums für objekti- vierte Lehr- und Lernverfahren GmbH Paderborn	55
a) Befragung der Schulleiter	55
b) Befragung der Lehrer	59
B) ZUR DIDAKTISCHEN BEGRÜNDUNG DES SCHULFUNKS	63
I.    Bisherige Ansätze	63
1. Belehrung, Information, Veranschau- lichung	64
2. Hörerziehung	66
3. Förderung von Phantasie, Kreativität und Produktivität - Motivation	70
II.   Lerntheoretische Bedeutung des Schulfunks als ein mediendidaktisches System	75
1. Schulfunk im Verhältnis zu anderen Medien	76
2. Schulfunk als bestimmendes Mediensystem im Medienverbund	80

3.	Beeinflussung der Lernsituation durch die Dramaturgie von Schulfunksendungen	86
4.	Schulfunksendungen als Komplexe von Unterrichtsfaktoren	105
c)	DIDAKTIK UND METHODISCHE MÖGLICHKEITEN DES SCHULFUNKS	127
I.	Didaktische Prinzipien und Forderungen	127
1.	Überlegungen zur Entwicklung einer Didaktik des Schulfunkeinsatzes	127
2.	Vorläufigkeit und Wirkungsoffenheit	130
3.	Differenzierung und Modifizierung	133
4.	Situationsadäquatheit und Anknüpfung	135
5.	Kommunikation und Interdependenz	138
II.	Zur Methodik des Schulfunkeinsatzes	141
1.	Schulfunk, Schuleinrichtung und Schulorganisation	141
2.	Schulfunk und Lehrverfahren	145
3.	Schulfunk und Lehrgang des Unterrichts	159
4.	Schulfunk als methodisches Element im Unterrichtsprozeß	167
	ABSCHLIEßENDE BETRACHTUNG UND AUSBLICK	179
	ANMERKUNGEN	182