

# Inhalt

---

## I. Grundlagen und methodologische Probleme der Auswertung von Schulfernsehuntersuchungen

### Grundlagen und Auswertungsgesichtspunkte für die Schulfernsehuntersuchungen

(G. Tulodziecki)

1.	Vorbemerkung . . . . .	13
2.	Zum Schulfernsehangebot der Rundfunkanstalten der ARD	13
3.	Zur Schulfernsehbegleitforschung in der Bundesrepublik Deutschland und Westberlin . . . . .	16
4.	Schwerpunkte und Gliederung der Auswertung . . . . .	17

### Exkurs: Methodologische Probleme von Befragungen zum Schulfernsehen

(V. Bourrée)

1.	Vorbemerkung . . . . .	18
2.	Zur generellen Anwendbarkeit von Befragungen . . . . .	18
3.	Zu den Problemen der Repräsentativität und Generalisierbarkeit von Befragungsdaten . . . . .	20
3.1	Generelle Aspekte der Repräsentativität von Stichproben	20
3.2	Spezielle Aspekte der Repräsentativität bei Schulfernsehbefragungen . . . . .	23
4.	Zur Zuverlässigkeit und Gültigkeit von Befragungsdaten . . . . .	29
4.1	Zum Problem der Reliabilität von Befragungsdaten . . . . .	29
4.2	Zum Problem der Validität von Befragungsdaten . . . . .	35
4.3	Weitere Aspekte zum Problem der Reliabilität und Validität	40
5.	Schlußbemerkung . . . . .	41

## II. Ergebnisse von Schulfernsehuntersuchungen

### Zum Lernerfolg bei der Verwendung des Schulfernsehens im Unterricht

(G. Tulodziecki)

1.	Einleitung . . . . .	43
1.1	Zur Frage des Lernerfolgs . . . . .	43
1.2	Zur Feststellung des Lernerfolgs . . . . .	44
1.3	Quellen der Zusammenstellung . . . . .	44
2.	Der Lernerfolg von Unterricht mit Schulfernsehen im Lehrerurteil . . . . .	45
2.1	Einschätzungen des Gesamterfolgs . . . . .	45
2.2	Beziehungen zwischen den Erfolgsbeurteilungen und anderen Variablen . . . . .	45
2.3	Einschätzung des Erfolgs im Vergleich zum sonstigen Unter- richt . . . . .	49
2.4	Beziehungen zwischen Vergleichsschätzungen und anderen Variablen . . . . .	50
3.	Der Lernerfolg im Urteil der Schüler . . . . .	50
3.1	Ergebnisse von Schülerbefragungen in den vier nord- deutschen Küstenländern . . . . .	51
3.2	Ergebnisse einer Schülerbefragung in den drei südwest- deutschen Bundesländern . . . . .	52
4.	Der Lernerfolg von Unterricht mit Schulfernsehen im Aspekt der Ergebnisse lehrzielorientierter Tests . . . . .	52
4.1	Zur Feststellung und Darstellung der Testergebnisse in den Untersuchungen . . . . .	52
4.2	Beispiel: Einführung in die Mengenlehre . . . . .	52
4.3	Beispiel: Mathematik 5. Schuljahr . . . . .	55
4.4	Beispiel: Arbeitslehre . . . . .	56
4.5	Beispiel: Sozialkunde . . . . .	57
4.6	Beispiel: Speak Out! . . . . .	59
5.	Schlußbemerkung . . . . .	60

### Inhaltsfragen bei der Schulfernsehverwendung

(D. Brodke)

1.	Vorbemerkung . . . . .	61
2.	Lehrplan und Auslegung des Lehrplans . . . . .	61
3.	Neue Inhalte (fachdidaktische Innovationen) . . . . .	63
4.	Sachliche Richtigkeit . . . . .	64
5.	Fachbezogene Eignung . . . . .	65
6.	Stofffülle . . . . .	66
7.	Schwierigkeitsgrad . . . . .	66

8.	Stoffergänzung . . . . .	68
9.	Behandlung zusätzlicher Themen . . . . .	68
10.	Wochenstundenzahl . . . . .	69
11.	Schulform und Klassenstufe . . . . .	70

## Zu Problemen des Unterrichtens mit Schulfernseh- sendungen

*(W. Daum)*

1.	Probleme der Integration von Schulfernsehen und Schüler- arbeitsmaterial in den Unterricht . . . . .	72
2.	Zum Verhältnis von Schulfernsehen, Schülerarbeitsmaterial und Unterricht . . . . .	74
3.	Zur unterrichtlichen Realisierung der Konzepte: metho- disch-didaktische Gesichtspunkte und Einzelprobleme beim Schulfernsehunterricht . . . . .	75
3.1	Zentrale Vorgaben aus der Sicht der Lehrer . . . . .	75
3.2	Abweichungen vom vorgesehenen Unterrichtsverlauf . . . . .	77
3.3	Zum Verhältnis Sendungen und Begleitmaterial . . . . .	78
3.4	Zu Funktionen der Elemente eines Medienverbunds im Unterricht . . . . .	78
3.5	Weitere Unterrichtsverfahren . . . . .	79
3.6	Unterrichtsatmosphäre . . . . .	80
4.	Zum Unterrichtsverlauf beim Einsatz von Schulfernsehen . . . . .	80
4.1	Zur Vor- und Nachbereitung der Sendungen . . . . .	81
4.2	Die Unterrichtsdurchführung mit Schulfernsehsendungen . . . . .	83
4.3	Gründe für fehlende Beobachtungen . . . . .	85

## Zur Gestaltung von Schulfernsehsendungen

*(D. Salziger)*

1.	Thematische Abgrenzung . . . . .	87
2.	Probleme der Beurteilung von filmischen Gestaltungs- prinzipien . . . . .	89
2.1	Gründe für die Beurteilungsproblematik der Gestaltung von Schulfernsehsendungen . . . . .	89
2.2	Widersprüchliche Beurteilungsgrundsätze . . . . .	90
3.	Die Beurteilung der Gestaltung von Schulfernsehsendungen durch Schüler und Lehrer . . . . .	91
3.1	Allgemeine Beurteilung der Gestaltung . . . . .	91
3.2	Hinweise, Wünsche und Forderungen von Schülern und Lehrern . . . . .	92
3.3	Beurteilung einzelner Gestaltungselemente/Montageteile von Schulfernsehsendungen . . . . .	97
4.	Schlußbemerkung . . . . .	103

## Zum Problemkreis: Lehrer und Schulfernsehen (V. Bourrée)

1.	Einleitung . . . . .	105
2.	Motive des Fernseheinsatzes . . . . .	106
2.1	Grundsätzliche Einstellung der Lehrer zum Schulfernsehen . . . . .	106
2.2	Einfluß des Schulleiters . . . . .	108
2.3	Vorausgegangener Fernseheinsatz . . . . .	110
3.	Fernsehen als Unterrichtshilfe . . . . .	112
3.1	Lehrererwartungen im Hinblick auf den Fernseheinsatz . . . . .	112
3.2	Arbeitsaufwand (Arbeitsbelastung) im Vergleich zum konventionellen Unterricht . . . . .	115
4.	Schulfernsehen und Lehrerrolle . . . . .	120
5.	Lehrermerkmale und Schulfernsehverwendung . . . . .	124
5.1	Zur Bedeutung von „Lehrermerkmalen“ . . . . .	124
5.2	Alter und Fernseheinsatz . . . . .	126
5.3	Beurteilung des Schulfernsehens nach Altersklassen und Berufserfahrung der Lehrer . . . . .	127
5.4	Fachausbildung, Erfahrung mit dem Unterrichtsthema . . . . .	130
5.5	Geschlecht . . . . .	131

## Zum Problemkreis: Schüler und Schulfernsehen (G. Brodke – Reich)

1.	Vorbemerkung . . . . .	132
2.	Allgemeine Einstellung von Schülern zum Schulfernsehen . . . . .	132
2.1	Zu Merkmalen der jeweiligen Stichproben . . . . .	133
2.2	Beurteilung verschiedener Sendereihen durch die Schüler . . . . .	133
2.3	Beziehungen der allgemeinen Beurteilung zur Variable „Schulform“ . . . . .	134
3.	Einstellung der Schüler zum Schulfernsehen im Vergleich zum sonstigen Unterricht . . . . .	135
3.1	Beurteilung der Arbeit mit verschiedenen Sendereihen im Vergleich zum sonstigen Unterricht . . . . .	136
3.2	Beziehungen zwischen den Vergleichsbeurteilungen und anderen Variablen . . . . .	136
4.	Zur Veränderung der Einstellung von Schülern gegenüber dem Schulfernsehen . . . . .	137
4.1	Mehrfache Beurteilung der Arbeit mit dem Schulfernsehen im Rahmen einer Sendereihe . . . . .	137
4.2	Beurteilung der Arbeit mit dem Schulfernsehen im Rahmen einer Erst- und einer Folgeuntersuchung . . . . .	139
5.	Die Einstellung der Schüler zum Schulfernsehen im Lehrerurteil . . . . .	140
5.1	Beurteilung verschiedener Aspekte durch Lehrer . . . . .	140
5.2	Beziehungen zwischen den beurteilten Aspekten und anderen Variablen . . . . .	140
6.	Schlußbemerkung . . . . .	141

# Technisch-organisatorische Voraussetzungen und planerische Aspekte bei der Schulfernsehverwendung

(H. Hofmann)

1.	Vorbemerkung . . . . .	142
2.	Technische Voraussetzungen des Schulfernseheinsatzes . . . . .	142
2.1	Ausstattung der Schulen mit Empfangs- und Aufzeichnungsgeräten . . . . .	142
2.2	Empfangssituation . . . . .	145
2.3	Reparatur und Wartung . . . . .	147
2.4	Beschaffung: Beratung und Finanzierung . . . . .	148
3.	Einige Bemerkungen zur Einsatzplanung von Schulfernsehserien . . . . .	150
3.1	Planungsgründe . . . . .	151
3.2	Informationsunterlagen für Schulen . . . . .	151
4.	Organisation des Schulfernseheinsatzes . . . . .	152
4.1	Organisatorische Voraussetzung der Schulfernsehverwendung . . . . .	152
4.2	Organisatorische Schwierigkeiten beim Schulfernseheinsatz . . . . .	154
4.3	Hinderungsgründe für geplante Einsätze des Schulfernsehens . . . . .	157
4.4	Aspekte für die Lösung organisatorischer Schwierigkeiten bei der Verwendung des Schulfernsehens . . . . .	157

## III. Zusammenfassung und Ausblick

### Zusammenfassung der Ergebnisse

(G. Tulodziecki)

1.	Bedingungsrahmen . . . . .	161
2.	Zusammenfassung von Ergebnissen aus den einzelnen Teilberichten . . . . .	163
2.1	Zum Lernerfolg bei der Verwendung des Schulfernsehens im Unterricht . . . . .	163
2.2	Inhaltsfragen bei der Schulfernsehverwendung . . . . .	166
2.3	Zu Problemen des Unterrichtens mit Schulfernsehendungen . . . . .	167
2.4	Zur Gestaltung von Schulfernsehendungen . . . . .	168
2.5	Zum Problemkreis: Lehrer und Schulfernsehen . . . . .	170
2.6	Zum Problemkreis: Schüler und Schulfernsehen . . . . .	172
2.7	Technisch-organisatorische Voraussetzungen und planerische Aspekte bei der Schulfernsehverwendung . . . . .	173

## Konsequenzen und Ausblick (G. Tulodziecki)

1.	Vorbemerkung . . . . .	176
2.	Empfehlungen für die Schulfernsehpraxis . . . . .	176
2.1	Empfehlungen für die Schulfernsehproduzenten . . . . .	176
2.2	Empfehlungen für die Schuladministration . . . . .	178
2.3	Empfehlungen für die Lehrer . . . . .	179
3.	Empfehlungen für die Schulfernsehforschung . . . . .	179
3.1	Empfehlungen zu Auswertungsgesichtspunkten von Schulfernsehuntersuchungen . . . . .	179
3.2	Empfehlungen zur Planung von Schulfernsehuntersuchungen . . . . .	180
3.3	Empfehlungen zu thematischen Aspekten der Schulfernsehforschung . . . . .	182

## Anhang

Tabellen . . . . .	183
Literatur . . . . .	220
Angaben zu den Sendereihen . . . . .	236