Inhalt

Franz Prüß, Susanne Kortas, Matthias Schöpa
Einleitung 9

I. Ausgangssituation

Franz Prüß, Susanne Kortas, Matthias Schöpa
Aktuelle Anforderungen an die Erziehungswissenschaft
und die pädagogische Praxis 15

II. Die Bedeutung der Ganztagsschule für die Entwicklung der modernen Gesellschaft

Franz Prüß
Ganztägige Bildung und ihre Bedeutung für Entwicklungsprozesse 33

Stefan Appel
Erfahrungen aus der Schulentwicklung.
Betrachtungen aus Sicht der Praxis 59

Sabine Reh
Zu einer Geschichte programmatischer Schulentwürfe.
Betrachtungen aus Sicht der Wissenschaft 69

Gerald Prein, Thomas Rauschenbach, Ivo Züchner
Analysen zur Selektivität von offenen Ganztagsschulen 81

Arnd Zickgraf, Peer Zickgraf
Vier Milliarden Euro für einen gerechten Start ins Leben.
Realisierung des Investitionsprogramms
„Zukunft Bildung und Betreuung" (IZBB) 99

III. Ganztagsschule in der Entwicklung

Heinz Günter Holtappels
Ganztagsschule und Schulentwicklung.
Konzeptionen, Steuerung und Entwicklungsprozesse 111

Ilse Kamski, Katja Dieckmann
Steuerungsprozesse in der Schule aus Sicht der Wissenschaft 137

Alfred Hinz
Steuerungsprozesse in der Schule aus Sicht der Praxis.
Ein Plädoyer für die Ganztagsschule, aufgezeigt am Beispiel
der Bodensee-Schule St. Martin 147

Gudrun Meister, Thomas Schnetzer
Innerschulische Kooperation – Chance und Restriktion
in der Entwicklung ganztägiger Konzeptionen 157

Franz Bettmer
Partizipation und Anerkennung.
Voraussetzungen einer demokratischen Öffnung der Schule
aus Sicht der Wissenschaft 171

IV. Unterrichtsentwicklung

Ludwig Stecher, Eckhard Klieme, Falk Radisch, Natalie Fischer
Unterrichts- und Angebotsentwicklung –
Kernstücke der Ganztagsschulentwicklung 185

Fritz-Ulrich Kolbe
Unterrichtsorganisation aus Sicht der Wissenschaft.
Rhythmisierung und Flexibilisierung des Tagesablaufes 203

Alexander Scheuerer
Unterrichtsorganisation aus Sicht der Praxis.
„Rhythm is it!“ 215

Reinhold S. Jäger
Gestaltung des Lernens in der Ganztagsschule.
Unterrichtsentwicklung aus Sicht der Wissenschaft 229

Annemarie von der Groeben
Gestaltung des Lernens in der Ganztagsschule aus Sicht der Praxis.
Besser Lernen in der Ganztagsschule 239

V. Eigenverantwortung von Schulen

Klaus-Jürgen Tillmann
Mehr Selbstständigkeit der Einzelschule –
Bedingung oder Ergebnis der Ganztagsschulentwicklung? 251

Thomas Kimmig, Stefan Brauckmann
Eigenständige Mittelbewirtschaftung der Schulen.
Zwischen Verwaltungsreform und Qualitätskriterium
pädagogischer Arbeit 261

Tobias Feldhoff, Frank Meetz
Steuergruppen als Adressaten und Gestalter von Personalentwicklung. Eine Bestandsaufnahme aus dem Modellvorhaben „Selbstständige Schule“ in Nordrhein-Westfalen 273

Gerd Jaacks, Klaus Niemann
Mittelbewirtschaftung und Personalmanagement aus der Sicht der Schulleiter. Schlussfolgerungen aus sieben Jahren Erfahrung mit der Budgetierung im Landkreis Ludwigslust 285

VI. Schule und ihre Kooperationspartner

Wolfgang Mack
Von der Konfrontation zur Kooperation. Bildungstheoretische Begründungen einer neuen Form der Kooperation von Jugendhilfe und Schule 295

Stephan Maykus
Kooperation: Mythos oder Mehrwert? Der Nutzen multiprofessioneller Kooperation der Akteure schulbezogener Jugendhilfe 307

Peter Floerecke
Sozialraumorientierung als Anforderung an Ganztagsschule und Soziale Arbeit 323

Thomas Coelen
Kooperation von Schule und Jugendhilfe in vier europäischen Ländern 333

Henriette Brandt
Schule und weitere außerschulische Partner 343

VII. Schlussbetrachtung

Franz Prüß, Susanne Kortas, Matthias Schöpa
Die Ganztagsschule – Anforderungen und Perspektiven 355

Autorinnen und Autoren 369

Literatur 374

Internetverweise 400