

Inhalt

Vorwort	9
--------------------------	---

Erster Teil: Schulfernsehen

Erstes Kapitel: Kind und Fernsehen	12
Stillsitzen statt Bewegung	12
Kinder über das Fernsehen	13
Feldstudien	14
Zuhörenkönnen	15
Opfer der optischen Invasion	16
Das Medium im kindlichen Gedächtnis	18
Zeitaufwand für den Bildschirm	19
Jugendkriminalität und Fernsehen	20
Der Kefauver-Bericht	21
Die Büchse der Pandora	21
Zweites Kapitel: Technische Lehrmittel	22
Technifizierte Didaktik	23
Drittes Kapitel: Was ist Schulfernsehen?	24
Braucht die Schule ein neues Anschauungsmittel?	25
Auch ohne Fernsehen kann die Schule existieren	28
Viertes Kapitel: Schule und Schulfernsehen	28
Argumente gegen das Schulfernsehen	29
Argumente für das Schulfernsehen	30
Fünftes Kapitel: Schulfernsehen in den USA	32
Lehrerersatz und Lehrerhilfe	33
Continental Classroom	36
Offene und geschlossene Systeme	38
Das Hagerstown-Projekt	40
Schulfernsehen vom Flugzeug aus	43

Sechstes Kapitel: Schulfernsehen in Europa	45
Frankreich	45
Wie entsteht das französische Schulfernsehprogramm? . . .	46
Schulfernsehpraxis in Frankreich	47
Schulfernsehen in einer französischen Landschule	50
England	52
Praktisches Beispiel aus der Spotlight-Serie	53
Italien	55
Österreich	56
Siebentes Kapitel: Schulinternes Fernsehen	58
Kompaktkameras	58
Schulinternes Fernsehen und Lernprogramme	59
Schulinternes Fernsehen über Telefonleitungen	59
Schulinternes Fernsehen in der Großschule	60
Zur Technik von Beleuchtung und Übertragung	61
Schulinternes Fernsehnetz	62
Klasseninternes Fernsehen	63
Erster Versuch mit schulinternem Fernsehen	64
Negative Aspekte des schulinternen Fernsehens	65
Positive Aspekte des schulinternen Fernsehens	66
Achtes Kapitel: Der Schulfernsehversuch des NDR	67
Zur Geschichte des Schulfernsehens in Deutschland	67
Schulfernsehforschung	69
Die feindlichen Brüder Film und Fernsehen	70
Die Organisation des Schulfernsehversuchs	71
Vereinheitlichung der Unterrichtsthematik	72
Das dialogische Verhältnis	72
Stellung der Klassenlehrer zum Schulfernsehen	73
Die Wunschskala der Lehrerschaft	74
Die Auswertung des Versuchs	76
Neuntes Kapitel: Die Einordnung der Sendung in den Unterricht	82
Nicht stören! Schulfernsehsendung!	83
Das Schulfernsehgerät	84

Die Sitzordnung der Schüler	88
Nicht verdunkeln!	90
Der Schulfernsehprojektor	90
Unterrichtliche Schritte	90
Totale Aktualität	92

Zehntes Kapitel: Schulfernsehen und Begegnung 95

Begegnung in technisch-medialer Ausformung	95
Die Situation	97
Das Fernsehen und die Wahrheit	98
Der Begegnungscharakter	100
Vaterschaftliche Verantwortung	101

Zweiter Teil: Lernautomaten

Erstes Kapitel: Pädagogische Roboter 104

Arbeitsteilung	104
Didaktischer Notstand	105
Gründe für programmiertes Lernen	106
Die Lernlust	108
Aufmerksamkeitskonstanz	110

Zweites Kapitel: Die Praxis des programmierten Unterrichts 112

Definition	112
Arbeitsmittelprogramme	114
Formen des programmierten Unterrichts	115
Beispiele von Lernprogrammen	115
Kritik	124
Probleme der Programmierung	127
Lerngerätetypen	130
Die Promenta	132
Der Kölner Lernhelfer	133
Tutormodelle	134
Das Sprachlaboratorium	136

Drittes Kapitel: Schüler und Automat	139
Können Maschinen denken?	139
Mechanische Schildkröten	140
L'homme machine?	144
Anmerkungen	145
Bibliographie	147
Namensregister	157
Bildernachweis	159