

# Inhaltsübersicht

I. Die Bewertung des programmierten Unterrichts im Vergleich zum lehrergeleiteten Unterricht als Problem	1
1. Die Forderung nach empirischen Kriterien für die Beurteilung des Programmierten Unterrichts	1
2. Der Vergleich von programmiertem und lehrergeleitetem Unterricht als Methode der Effektivitätskontrolle	3
3. Der Aussagewert von Vergleichsuntersuchungen zur Effektivität des Programmierten und des lehrergeleiteten Unterrichts als Fragestellung der vorliegenden Arbeit	8
II. Die Beurteilung der Vergleichsuntersuchungen nach forschungsmethodischen Gesichtspunkten	11
1. Die Forschungsmethode der Vergleichsuntersuchung bei verschiedenen Fragestellungen	11
a) Der Lehrmethodenvergleich	11
b) Die Bewährungskontrolle einzelner Lehrprogramme	13
c) Der hypothesen-prüfende Kontrollversuch	14
2. Die Bedeutung der Versuchsdauer	15
a) Kontrolle versuchsbedingter Fehlerquellen	15
b) Kontrolle externer Störvariablen	17
3. Die Versuchsgruppen	19
a) Zusammensetzung und Größe der Stichproben Verfahren der Stichprobenerhebung - Repräsentativität und Anzahl der Probanden - Anzahl der Klassen - Stichprobengröße und Effizienz - Kontrolle der Leistungsvoraussetzungen - Zusammenfassung	19
b) Vergleichbarkeit der Versuchsgruppen Kontrolle bedeutsamer Persönlichkeitsvariablen - Gruppenbildung nach dem Zufallsprinzip - Erhebung im Durchschnitt vergleichbarer Gruppen - Kontrollierte Halbierung von Klassen - Bildung vergleichbarer Probandenpaare - Methodenvergleich an einer Versuchsgruppe - Zusammenfassung	25

4. Die Gestaltung des lehrergeleiteten Unterrichts	32
a) Die Auswahl der Lehrer	
Qualifikation der Lehrer - Anzahl der Lehrer	32
b) Der Lehrstoff	
Planung des DU bei verschiedenen Fragestellungen -	
Vergleichsergebnisse in Abhängigkeit von der Unter-	
richtsplanung - Intensität der Stoffbehandlung -	
Hausarbeiten	38
c) Die Lehrmethode	
Notwendigkeit der Charakterisierung des DU - Ver-	
gleichsergebnisse bei verschiedenen Lehrstilen des DU	43
5. Die Messung der Effektivität der Unterrichtsverfahren	47
a) Kriterien der Effektivität	
Dimensionen der Verhaltensmodifikation - Einstellung	
zu den Lehrverfahren - Leistungskriterien	47
b) Prüfverfahren zur Erfassung der Leistungen	
Formale Gütekriterien - Angemessenheit des Tests für	
das Lehrziel - Unparteilichkeit des Testinhalts (Stan-	
dardisierte Test - Programmorientierte Tests - Unab-	
hängig konstruierte Tests) - Unparteilichkeit des Ant-	
wortmodus - Zusammenfassung	50
c) Leistungsmaße	
Kontrolle des Vorwissens - Bewertung der Lernleistun-	
gen - Erfassung der Behaltensleistungen - Kontrolle	
der Lernzeit	59
6. Abschließende Beurteilung der Vergleichsuntersuchungen nach	
methodischen Gesichtspunkten	68
III. Die Ergebnisse der Vergleichsuntersuchungen	73
1. Zusammenfassende Berichte in der Literatur	73
2. Die Ergebnisse der im Rahmen dieser Arbeit erfaßten Unter-	
suchungen	75
a) Die Lernleistungen	
Häufigkeiten verschiedener Befunde - Ursachen nicht sig-	
nifikanter Leistungsunterschiede - Ergebnisse der ver-	
läßlichsten Untersuchungen - Ergebnisse vergleichbarer	
Untersuchungen - Zusammenfassung	76
b) Die Lernzeit	
Häufigkeiten verschiedener Befunde in Relation zur	
Lernleistung - Ergebnisse der verläßlichsten Unter-	
suchungen - Ausmaß der Lernzeitverkürzung im PU	82
c) Die Behaltensleistungen	
Häufigkeiten verschiedener Befunde - Ergebnisse zum	
Behalten in Relation zur Lernleistung - Ergebnisse	
der verläßlichsten Untersuchungen	86
d) Die relative Effektivität von PU und DU hinsichtlich	
Lernzeit, Lernleistung und Behalten (Zusammenfassung)	89

3. Aufschlüsselung der Ergebnisse nach Persönlichkeitsvariablen	90
a) Ergebnisse zur intelligenzspezifischen Wirksamkeit der Lehrverfahren	
Streubreite der Leistungen - Korrelation von Lernleistung und Intelligenz - Unterschiede im Arbeits-tempo - Effektivitätskontrollen auf verschiedenen Intelligenzniveaus - Zusammenfassung	90
b) Bildungsstand der Probanden und Effektivität der Lehrverfahren	95
c) Ergebnisse zur Variable 'Alter'	98
d) Ergebnisse zur geschlechtsspezifischen Wirksamkeit der Lehrverfahren	101
4. Aufschlüsselung der Ergebnisse nach den Lehrzielen	103
a) Ergebnisse zu verschiedenen Lehrgegenständen	103
b) Vergleichsergebnisse zum Erfolgskriterium des Transfers	106
5. Aufschlüsselung der Ergebnisse nach Programmvariablen	110
IV. Zusammenfassende Überlegungen	113
Anhang	
I. Bibliographie:	
Vergleichsuntersuchungen zur Effektivität von programmiertem und lehrergeleitetem Unterricht	119
II. Literaturbericht	129
Anmerkungen	157
Literaturverzeichnis	169
Personenregister	177