

# INHALT

Teil I: ZUR INDIVIDUALISIERUNG IM PROGRAMMIERTEN UNTERRICHT (PU)	
Eine empirisch—experimentelle Untersuchung zur Auswirkung unterschiedlicher Programmstrategien auf die Effektivität eines Unterrichtsprogramms . . . .	9
<i>Einleitung</i> . . . . .	10
1. <i>Gegenstand und methodisches Vorgehen</i> . . . . .	11
1.1 <i>Zum Gegenstand dieser Untersuchung</i> . . . . .	11
1.2 <i>Zum methodischen Vorgehen</i> . . . . .	15
2. <i>Individualisierung im Programmierten Unterricht</i> . . . . .	19
2.1 <i>Individualisierung in den "klassischen" Programmierungsansätzen</i> . . . . .	19
2.2 <i>Individualisierung im programm—didaktischen Modell dieser Untersuchung</i> . . . .	24
3. <i>Die Versuchsprogramme</i> . . . . .	43
3.1 <i>Lernziele und Lernzieltests</i> . . . . .	43
3.2 <i>Das Aufstellen der Lernstrukturen</i> . . . . .	44
3.3 <i>Das Bereitstellen notwendiger "externer Lernbedingungen"</i> . . . . .	49
3.4 <i>Die Individualisierungsmaßnahmen der Programm—Version P<sub>I</sub></i> . . . . .	55
3.5 <i>Die lineare Programm—Version P<sub>L</sub></i> . . . . .	62
4. <i>Das Experiment</i> . . . . .	64
4.1 <i>Die Voraussetzungen</i> . . . . .	64
4.2 <i>Gewinnung der Daten</i> . . . . .	73
4.3 <i>Auswertung der Daten</i> . . . . .	79
5. <i>Interpretation der Daten</i> . . . . .	100
5.1 <i>Zu den "Lernerfolgen"</i> . . . . .	100
5.2 <i>Zum "Behalten"</i> . . . . .	100
5.3 <i>Zum "Vergessen"</i> . . . . .	101
5.4 <i>Zur "Bearbeitungszeit"</i> . . . . .	101
5.5 <i>Zur "Einstellung der Probanden"</i> . . . . .	101
5.6 <i>Zu den "Korrelationen"</i> . . . . .	102
5.7 <i>Zu den "Interaktionseffekten"</i> . . . . .	102
5.8 <i>Schluß</i> . . . . .	102
<i>Anmerkungen und Quellennachweis zu Teil I</i> . . . . .	104
<i>Anlage I: Hilfsmerkmale zur Parallelisierung</i> . . . . .	139
<i>Anlage II: Summenhäufigkeitsfunktionen zur Überprüfung der Parallelisierung</i> . . . . .	141
<i>Anlage III: Versuchsdaten</i> . . . . .	146
<i>Literaturverzeichnis zu Teil I</i> . . . . .	155

Teil II: ZUR INDIVIDUALISIERUNG IM COMPUTER-UNTERSTÜTZTEN UNTER-  
RICHT (CUU) von Friedhelm BEINER und Wilhelm KELLER

Planung und Durchführung von lernergesteuertem Unterricht im Aachener CUU-System .....	165
1. <i>Der Ausgangspunkt: der pädagogische Imperativ und die "Krise des Programmierten Unterrichts"</i> .....	166
2. <i>Voraussetzungen eines sinnvollen Computereinsatzes im Unterricht</i> .....	167
3. <i>Anwendungsbereiche des CUU</i> .....	169
4. <i>Pädagogische Möglichkeiten des CUU im Vergleich zum programmierten Lernen nach dem verhaltenspsychologischen Ansatz</i> .....	181
5. <i>Individualisierung und Lernersteuerung</i> .....	184
6. <i>Planung und Durchführung von CUU im Aachener System</i> .....	187
7. <i>Lehrlogiken zur Generierung lernergesteuerter und individualisierender Lehrstrategien</i> .....	193
<i>Anmerkungen und Quellenverzeichnis zu Teil II</i> .....	216
<i>Ausgewählte neuere Literatur zum Computer-Unterstützten Unterricht</i> .....	221