

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

EINLEITUNG

<i>Programmierter Unterricht in seiner Reflexion zur allgemeinen gesellschaftlichen Entwicklung und zur Erziehungswirklichkeit</i>	9
--	---

KAPITEL I

<i>Programmierter Unterricht im kybernetischen Ansatz:</i>	
<i>Pädagogik als Spezialgebiet der Kybernetik</i>	21
1. Erklärung der pädagogischen Prozesse als quantifizierbare Informationsübertragungen	21
2. Begriffsbestimmung der Didaktik als einer Wissenschaft von den Lernkonstruktionen	39

KAPITEL II

<i>Programmierter Unterricht im verhaltenspsychologischen Ansatz:</i>	
<i>Das Programm als standardisierter Lehrgang zur Selbstbildung</i>	49
1. Lerntheoretische Ansatzpunkte für das Lernen nach Programmen	49
2. Gleichsetzung der Programmentwicklung mit der Entwicklung standardisierter Tests	59
3. Testpsychologische Gütekriterien als Qualitätsnorm für vorgelegte Programme	66

KAPITEL III

<i>Programmierter Unterricht im didaktisch-methodischen Ansatz:</i>	
<i>Das Programm als mikrostrukturell geführter Unterrichtsprozeß</i>	87
1. Aufdecken mikrostruktureller Phänomene in der PROBITON-Methode nach Johannes ZIELINSKI und Walter SCHÖLER	87
2. Das Wesen des Programms im Vergleich zu konventionellen Arbeitsmitteln	97

KAPITEL IV	Seite
<i>Der Einsatz von Programmen im konventionellen Unterricht</i>	113
1. Unterschiedliche pädagogische Zweckbestimmung der ersten Versuche und Erfahrungen	113
2. Forderungen des Programms an Lehrer, Schule und Schüler	121
SCHLUSSBEMERKUNGEN	133
ANMERKUNGEN	139
LITERATURVERZEICHNIS	163