

INHALT

Vorbemerkung	II
------------------------	----

ERSTER TEIL

ENTWICKLUNG UND STAND DES PROGRAMMIERTEN UNTERRICHTS

I. Programmierter Unterricht als wissenschaftlich begründete Innovation	21
II. Kritische Bestandsaufnahme bisheriger Forschungsansätze	31

ZWEITER TEIL

WAS IST PROGRAMMIERTER UNTERRICHT?

I. Programmierter Unterricht und technische Medien	53
II. Unterrichtsindividualisierung: Zur Kritik bisheriger programmierter Lehr- und Lernverfahren	59
III. Reproduktion von Lernleistungen und die Notwendigkeit einer Unterrichtstechnologie . . .	92

DRITTER TEIL

ANSÄTZE ZU EINER THEORIE DES PROGRAMMIERTEN LERNENS

I. Der Zusammenhang zwischen einer Systematik der Arten des Lernens und einer Systematik der Formen des Lehrens	109
---	-----

II. Lernen durch Abspeichern mit Hilfe vereinfachter linearer Programme	120
III. Lernen durch bedingte Zuordnung mit Hilfe linearer und verzweigender Programme . . .	124
IV. Lernen durch Versuch und Irrtum mit Hilfe der interrogativen und der simulativen Lehrform	128
V. Lernen durch Optimieren mit Hilfe der interrogativen und der simulativen Lehrform . . .	141
VI. Annahmen für eine Theorie des programmierten Lehrens	145
Schlußbemerkung	154

ANHANG

I. Anmerkungen	159
II. Literaturverzeichnis	177