

# INHALT

Vorbemerkung . . . . .	II
------------------------	----

## ERSTER TEIL

### ENTWICKLUNG UND STAND DES PROGRAMMIERTEN UNTERRICHTS

I. Programmierter Unterricht als wissenschaftlich begründete Innovation . . . . .	21
II. Kritische Bestandsaufnahme bisheriger Forschungsansätze . . . . .	31

## ZWEITER TEIL

### WAS IST PROGRAMMIERTER UNTERRICHT?

I. Programmierter Unterricht und technische Medien . . . . .	53
II. Unterrichtsindividualisierung: Zur Kritik bisheriger programmierter Lehr- und Lernverfahren . . . . .	59
III. Reproduktion von Lernleistungen und die Notwendigkeit einer Unterrichtstechnologie . . .	92

## DRITTER TEIL

### ANSÄTZE ZU EINER THEORIE DES PROGRAMMIERTEN LERNENS

I. Der Zusammenhang zwischen einer Systematik der Arten des Lernens und einer Systematik der Formen des Lehrens . . . . .	109
---	-----

II. Lernen durch Abspeichern mit Hilfe vereinfachter linearer Programme . . . . .	120
III. Lernen durch bedingte Zuordnung mit Hilfe linearer und verzweigender Programme . . .	124
IV. Lernen durch Versuch und Irrtum mit Hilfe der interrogativen und der simulativen Lehrform . . . . .	128
V. Lernen durch Optimieren mit Hilfe der interrogativen und der simulativen Lehrform . . .	141
VI. Annahmen für eine Theorie des programmierten Lehrens . . . . .	145
Schlußbemerkung . . . . .	154

## ANHANG

I. Anmerkungen . . . . .	159
II. Literaturverzeichnis . . . . .	177