

Inhalt

Vorwort	9
Helmar Frank: Eröffnungsansprache	11
Miloš Lánský: Wechselseitige Einflüsse bei der Entwicklung der Kybernetischen Pädagogik in West- und Osteuropa	13
 <i>1. Kapitel: Beiträge zur Grundlagenforschung</i>	
Adolf Adam: Eine vereinfachende Anwendung der Ljapunow-Algorithmen in der Hochschuldidaktik	23
Kurd Alsleben: Vorüberlegungen zum algorithmischen Sensifizieren im Programmieren Unterricht	26
Klaus Bung: Die Funktion des Lehrers im programmierten Sprachunterricht	30
Karl Ekel: Die Bedeutung des Klasseneffekts für die Schulpädagogische Forschung	36
Helmuth Eggeling: Die Bestimmung der Informationsausnutzung bei Verwendung von Bildmaterial	46
Willi Hagemann: Lehrgriffe in Lernprogrammen	53
Georg Hansmann: Vergleich des Programmier-Zeitaufwandes für kybernetische und literaturwissenschaftliche Lehrstoffe	57
Helmuth Hertweck, Heinz Laubner: Erfahrungen über zumutbare Lernzeiten bei Programmen	60
Günter Klotz: Die Kommunikations-Funktion von Lernerverhaltensäußerungen im didaktischen Interaktionsprozeß	62
Miloš Lánský: VERBAL — Entwurf eines Algorithmus zur Bestimmung der optimalen Verteilung von Explanationen im Lehrprogramm	66
Brigitte Rollett: Untersuchungen zur semantischen Transinformation	70
Gerhard Schröter: Handelndes Lernen mit Lehrprogrammen	77
Jörg Sellenriek: Differenzierung der ästhetischen Wahrnehmung am Modell vom Informationsfluß im Menschen	81
Michael Tauber: Zur Konzeption eines Komplexitätsmaßes von Begriffen in einem Lehrprogramm	83
Werner Thomas: Verfahren zur Prüfung von Lernprogrammen an Hand von Ungüterkriterien	86
Gerhard Tulodziecki: Beiträge der Algorithmenforschung zu einer Unterrichtswissenschaft	92
Klaus Weltner: Zur Bestimmung der subjektiven Information	97
Klaus Weltner, Paul-Bernd Heinrich: Einsatz des Nixdorf-Rechners N 820 bei Untersuchungen zur Informationspsychologie	104
Rolf Zorn: Zur Rationalisierung der Validierung von Lehrprogrammen	109
 <i>2. Kapitel: Programmierter Unterricht in allgemeinbildenden Schulen</i>	
Ingeborg Bartsch: Anfängerunterricht im Fach Chemie	115
Franz Biglmaier: Programmierte Übungen für das Erlernen der Kulturtechniken Lesen, Schreiben und Rechnen	118

Leonore Birkner: Visualisierung musikalischer Strukturen mit Hilfe des Modular-Systems als Programmierungsgrundlage für Bereiche des Musikunterrichts und der Musikanalyse	124
Rogier Eikeboom: Programmierter Unterricht als Helfer des Lateinlehrers	131
Norbert Heymen, Klaus Boeckmann: Über den Einfluß schriftlicher Schüleraktivität auf den Lernzuwachs bei einem audiovisuellen Lehrprogramm	132
Renate Mayerhöfer: DON CARLOS — ein audiovisuelles Lehrprogramm über ein literaturwissenschaftliches Thema, mit Filmeinblendungen	136
Mikuláš Milan: Bericht über Versuche zur Modernisierung von Lehrmethoden in Bratislava (ČSSR)	139
Carla Petersen: Feldtestprobleme bei einem Logarithmen-Programm	143
Heinz Ragnitz: Unterrichtsforschung mit Hilfe von Lehrprogrammen	146
Karl Röttel: Arbeitszeiten beim programmierten Lernen	149 ^x
Helmut Seel: Programmiertes Lernen in der Bildungsschule	154
Horst Skobranek: Über die Leistungsfähigkeit eines „Didaktischen Modells für audiovisuelle Lehrprogramme“	157
Ursula Viet: Ein Lehrprogramm über Decktransformationen für den Geometrieunterricht in Volksschulen	163
Klaus Weltner, Heinz Ragnitz: Über den Einsatz von Eingreifprogrammen	166

3. Kapitel: *Programmierte Instruktion im außerschulischen Bildungswesen*

Jörn Behnen: Bericht über die Zielprojektion eines Forschungsvorhabens zur Einführung der Programmierten Instruktion in der Architekturlehre	173
Hans W. Hunziker: Makroanalyse eines Lehrprogramms	175
Dieter Kamm: Ein Lernprogramm für die Weiterbildung des Personals der Rundfunkanstalten	179
Josef Kubálek: Zur Objektivierung der Rückinformation bei der Ausbildung der Führungskräfte	181
Monika Männel: Zwischenbericht über die Entwicklung eines Physikprogramms für Medizinstudenten zur Prüfungsvorbereitung	185
Adolf Melezinek: Einige Aspekte und Ergebnisse der Programmierten Instruktion in der ČSSR	187
Hans Dieter Plötzeneder: Programmierte Instruktion (PI) als Lehrmethode in der Betriebswirtschaftslehre auf Hochschulebene	191
Aleš Šatánek: Diagnostik der Kenntnisse bei der Weiterbildung der Ärzte und Pharmazeuten	193
Zdenka Svábová: Die Bedeutung der akustischen Rückkoppelung bei der Programmierten Unterweisung des Gesangs nach Noten	204
Werner Thomas, Gerhard K. Bulling, Heinz Laubner: Konventioneller Unterricht — Programmierter Unterricht: Betrachtungen zur Wirtschaftlichkeit	208
Hartmut von Voigt: Transferwirkungen der Programmierten Instruktion: Umfassendes Lehr- und Lerntraining, Entfaltung der Persönlichkeit	213
Franz S. Wagner: Grundausbildung Metall programmiert	217
Franz S. Wagner: Programmierte Unterweisung in der Elektrotechnik	219
Franz S. Wagner: Programmierte Unterweisung in der Krankenpflegeausbildung	221
Johannes Zielinski: Erste hochschuldidaktische Erfahrungen im Einsatz von Lernprogrammen	225
Wolfgang Zielke: Programmierte Unterweisung in rationellem Lesen und rationelles Lesen in der Programmierten Instruktion	231

4. Kapitel: *Lehrmaschinen und Lehrautomatensysteme*

Wolfgang Arlt: ALSKINDI — eine Formaldidaktik zur automatischen Erzeugung von linearen Lehrprogrammen	237
Wolfgang Arlt: Der Lehrraum beim Einsatz elektronischer Lehranlagen	240

Helmar Frank, Ingo Hoepner, Helma Winguth: Audiovisuelle Lehrmaschinenprogramme in der Hochschuldidaktik	243
Klaus-Dieter Graf: Lehrprogrammieren im Dialog mit einem Rechner	246
Paul-Bernd Heinrich, Klaus Weltner: Über Erweiterungen der Anwendungen der formalen Didaktik ALZUDI	253
Ingo Hoepner: Unterricht mit einem Lehrautomaten in der Volkshochschule	256
Hans W. Hunziker: Programmierungsmöglichkeiten des neuen Lehrgerätes mini-TUTOR von Philips	261
Felix Rauner: Bericht über den Testeinsatz des Lehrautomaten Robbimat bei einem sechswöchigen Schulversuch	265
Brigitte Rollett, Klaus Weltner: Empirische Untersuchungen mit dem Video-Trainer	271
Volkhard Simons: Neue, praxisnahe Wege des computerunterstützten Unterrichts . .	273
Hans-Joachim Weitz: Makrostruktur und Adaptivität des Parallelschulungsautomaten Robbimat	279

5. Kapitel: Sprachlabor und Fernsehen

Klaus Bung: Phonetische Verständlichkeit in der Theorie des programmierten Sprachunterrichts	287
Reinhold Freudenstein: Dokumentationszentrum Moderner Fremdsprachenunterricht .	289
Hans W. Hunziker: Erste Erfahrungen mit einem neuen Sprachlehrsystem (AA-Sprachlabor und Lernmaschinen)	291
Ludwig J. Issing: Anwendung von PU-Prinzipien auf die Gestaltung einer Schulfernsehsendung — Eine Vergleichsuntersuchung	294
Dieter Kapff: TELE-Dialog und TELE-Diskussion, zwei neue Formen programmierter TELE-Unterweisung	297
Elfriede Roeske: Gerätekombinationen im Sprachlabor	299
Autorenverzeichnis	303