

# Inhalt

Vorwort . . . . .	9
TEIL I: ARBEITSMITTEL UND LEHRPROGRAMME: IHRE BILDUNGS- GESCHICHTLICHEN GRUNDLAGEN	
<b>Individualisierende Arbeitsmittel und Lehrprogramme . . . . .</b>	<b>13</b>
<i>Das Grundmodell</i> (Lehrspiel Montessoris) . . . . .	13
Einssein von Spiel und Arbeit . . . . .	14
Freie Arbeit (Bedingung und Wirkung) . . . . .	16
Förderung und stoffliche Forderung . . . . .	19
<i>Arbeitsmittellehrgänge und Lehrprogramme</i> (Dalton/Winnetka) . . . . .	24
<i>Das lineare Programm</i> . . . . .	25
Lerngeleise . . . . .	26
Lernverstärkung . . . . .	27
Lernmißbrauch . . . . .	28
<i>Das verzweigte Auswahlprogramm</i> . . . . .	30
Versuchte Lernvertiefung . . . . .	31
<i>Das Mikrostruktur-Programm</i> . . . . .	36
Programmierte Denkvorgänge . . . . .	40
<i>Das offene Programm</i> . . . . .	45
Offene Programmstruktur . . . . .	47
Eigendenken . . . . .	48
Grenzen des Eigendenkens . . . . .	50
Gedankliche Enge des traditionellen Unterrichts . . . . .	52
Das Kernproblem: Offensein des Unterrichts . . . . .	54
<b>Differenzierende Arbeitsmittel für den Partner- und Gruppenunterricht . . . . .</b>	<b>57</b>
Stilisierte Gruppenarbeit . . . . .	58
Stoff- und Denkteilung . . . . .	60
Arbeitsgeflecht und Stoffzentrum . . . . .	62
Das Verhältnis von Partner- und Gruppenunterricht . . . . .	64
<b>Arbeitshilfen als Sondertyp . . . . .</b>	<b>67</b>
Veranschaulichungshilfen . . . . .	67
Einprägungshilfen . . . . .	68
Orientierungshilfen . . . . .	69
Sprachlabor als Arbeitshilfe und Lehrprogramm . . . . .	71

Bildungstheoretische Schlußbesinnung . . . . .	73
Arbeitsmittel und Lehrprogramme als Hilfsmittel im Bildungsprozeß . . . . .	73
Bildungsbereich von Arbeitsmitteln und Lehrprogrammen . . . . .	75
Vorrang realer Bildungsgehalte . . . . .	75

TEIL II: ARBEITSMITTEL UND LEHRPROGRAMME IM RAHMEN DER SCHULPRAXIS

<b>Arbeitsordnungen (Dialogische Zyklen)</b> . . . . .	81
<b>1. Arbeitsordnung</b> . . . . .	85
<i>Lehrspiele</i> . . . . .	85
Selbsterstellung . . . . .	85
Lotto . . . . .	88
Domino . . . . .	97
Magische Figur . . . . .	100
Wettspiel . . . . .	102
Ordnungskästen und Ordnungstafeln . . . . .	105
Lehrspiele und Lernertrag . . . . .	106
<i>Veranschaulichungshilfen im Rahmen der 1. Arbeitsordnung</i> . . . . .	108
Flanell- und Magnettafeln . . . . .	108
Veranschaulichungshilfen für das Rechnen in der Grundschule . . . . .	109
Veranschaulichungshilfen für das Bruchrechnen . . . . .	118
Veranschaulichungshilfen für den Raumlehreunterricht . . . . .	121
Veranschaulichungshilfen für den Mathematikunterricht . . . . .	122
Veranschaulichungshilfen für den Sprachlehreunterricht . . . . .	125
Veranschaulichungshilfen für das Erstlesen . . . . .	128
Veranschaulichungshilfen für den Geschichtsunterricht . . . . .	130
<i>Aufgaben in der 1. Arbeitsordnung</i> . . . . .	131
<b>2. Arbeitsordnung</b> . . . . .	135
<i>Lehrspiel-Serien</i> . . . . .	135
Lehrspiel-Serien für das Erstlesen . . . . .	135
Lehrspiel-Serien für das Ersts Schreiben . . . . .	138
Lehrspiel-Serien für den Rechtschreibunterricht der Grundschule . . . . .	142
<i>Anweisungsfolgen für Veranschaulichungshilfen im Rahmen der 2. Arbeitsordnung</i> . . . . .	143
<i>Aufgaben in der 2. Arbeitsordnung</i> . . . . .	144
<b>3. Arbeitsordnung</b> . . . . .	147

<i>Übungsmittel</i> . . . . .	147
Übungskarten mit formalen Rechnungen . . . . .	147
Übungskarten mit angewandten Rechnungen . . . . .	150
Perfektionierte Selbstkontrolle im Rechenunterricht . . . . .	152
Arbeitsbuch für die Rechenübung . . . . .	153
Übungskarten für den Rechtschreibunterricht . . . . .	155
Arbeitsmappen für den Heimat- und Erdkundeunterricht . . . . .	162
Arbeitsmappen für den Naturkundeunterricht . . . . .	167
<i>Einprägungshilfen im Rahmen der 3. Arbeitsordnung</i> . . . . .	169
Einprägungshilfen für den Erdkundeunterricht . . . . .	169
Umrißstempel – Umrißkarten . . . . .	172
<i>Aufgaben in der 3. Arbeitsordnung</i> . . . . .	174
<b>4. Arbeitsordnung</b> . . . . .	179
<i>Lehrprogramme</i> . . . . .	179
Variiert lineare Festigungsprogramme (Mathematik, Rechnen, Naturlehre) . . . . .	179
Verzweigte Wiederholungsprogramme (Mathematik und Rechnen) . . . . .	189
Anlern- und Vorbereitungsprogramme . . . . .	196
Ansätze zum programmierten Erarbeiten . . . . .	202
Das Sprachlabor im Rahmen der 4. Arbeitsordnung . . . . .	206
<i>Aufgaben in der 4. Arbeitsordnung</i> . . . . .	214
<b>5. Arbeitsordnung</b> . . . . .	221
<i>Erarbeitungsmittel für den Partner- und Gruppenunterricht</i> . . . . .	221
Erarbeitungsmittel im Gesamtunterricht . . . . .	221
Erarbeitungsmittel im Geschichtsunterricht . . . . .	231
Erarbeitungsmittel im Erdkundeunterricht . . . . .	238
Erarbeitungsmittel im Naturlehreunterricht . . . . .	247
<i>Orientierungshilfen im Rahmen der 5. Arbeitsordnung</i> . . . . .	254
Sammelwerke zur Orientierung . . . . .	254
Orientieren wozu? . . . . .	257
Sammeln-Ordnen und Verdichten! . . . . .	258
<i>Aufgaben in der 5. Arbeitsordnung</i> . . . . .	260

TEIL III: KATALOG FÜR ARBEITSMITTEL UND LEHRPROGRAMME  
(nach dem Stand vom 1. November 1967)

<i>Erläuterungen zum Katalog</i> . . . . .	267
<i>Verzeichnis der Abkürzungen</i> . . . . .	269

<i>Lehrspiele (1. A.o.)</i> . . . . .	.271
Anleitung zur Selbsterstellung von Lehrspielen (Übungsmittel) und Veranschaulichungshilfen . . . . .	.273
<i>Veranschaulichungshilfen (1. A.o.)</i> . . . . .	.274
Veranschaulichungshilfen nach dem System Montessoris . . . . .	.282
<i>Lehrspiel-Serien (2. A.o.)</i> . . . . .	.283
<i>Anweisungsfolgen für Veranschaulichungshilfen (2. A.o.)</i> . . . . .	.284
<i>Übungsmittel (3. A.o.)</i> . . . . .	.285
<i>Einprägungshilfen (3. A.o.)</i> . . . . .	.288
<i>Lehrprogramme (4. A.o.)</i> . . . . .	.294
<i>Sprachlabor (4. A.o.)</i> . . . . .	.299
<i>Erarbeitungsmittel (5. A.o.)</i> . . . . .	.300
<i>Orientierungshilfen (5. A.o.)</i> . . . . .	.303
<b>Literaturverzeichnis</b> . . . . .	.309