

---

A. Einleitung	9
B. Ergebnisse der Erhebung bei Schülern	13
1 Die Stellungnahmen aller Schüler zur Programmgesteuerten Unterweisung	13
1.1 Interesse an und Bereitschaft zur Arbeit mit Unterrichtsprogrammen	13
1.2 Selbständige stille und ständige Arbeitsweise	16
1.3 Hilfe durch Kontakt zum Lehrer oder zum Mitschüler	18
2 Die Beurteilung der Programme von Schülern verschiedener Altersklassen	20
2.1 Interesse an und Bereitschaft zur Arbeit mit Programmen	21
2.2 Selbständige, stille und ständige Arbeit	25
2.3 Hilfe durch Kontakt zum Lehrer oder zum Mitschüler	25
3. Die Beurteilung der Programme von Schülern verschiedener Schulformen	32
3.1 Interesse an und Bereitschaft zur Arbeit mit Programmen	32
3.2 Stille, selbständige und ständige Arbeit	36
3.3 Hilfe durch Kontakt zum Lehrer oder zum Mitschüler	41
4. Urteilsänderungen der Schüler bei den Befragungen	43
5. Zusammenfassung der Schülerbefragungen	49
C. Ergebnisse der Erhebung bei Lehrern	53
1. Die Gruppe der an den Schulversuchen beteiligten Lehrer	53
2. Einstellung zur Programmgesteuerten Unterweisung und Einstellungswandel durch Erfahrung	55
3. Arbeit mit Programmen – Erfahrungen der Lehrer	62
3.1 Dem Programm zugewiesene Funktion	62
3.2 Das Problem der Differenzierung	65
3.3 Überprüfung des Lernerfolgs	68
3.4 Urteile über die Arbeitshaltung der Schüler	69

---

4. Urteile über die Programme	69
4.1 Allgemeine Beurteilung der Programme	70
4.2 Vergleich des Programmunterrichts mit dem herkömmlichen Unterricht aus der Sicht der Lehrer	71
5. Schulorganisatorische Bedingungen der Programmgesteuerten Unterweisung	72
D. Konsequenzen	79
1. Eine schülerzentrierte Unterrichtsorganisation	79
2. Programmierendes Material zur Integration in den klassischen Lehrerunterricht	83
Literaturverzeichnis	87
Anhang	89