

INHALT

Vorwort (W. Schultze)	7
Einleitung	9
Hauptteil	13
I. Formen und Inhalte der Berufsausbildung	13
1. Berufliche Erziehung in der High School	15
2. Vocational School	18
3. Apprenticeship	20
4. Training-on-the-Job	22
II. Merkmale der Programmierten Instruktion	25
1. Allgemeine Anhaltspunkte	27
2. Methodischer Aspekt	31
3. Didaktischer Aspekt	35
III. Programmarten und ihre Herstellung	37
1. Herstellung von Programmen	37
a) Verlagsprogramme	37
b) Betriebsprogramme	47
c) Militärische Programme	54
d) Schulprogramme	57
2. Ausbildung von Programmierern	58
IV. Darbietungsformen der Programmierten Instruktion	63
1. Übliche Formen	63
a) Textbücher	63
b) Lehrmaschinen	68
c) Computer	70
2. Sonderformen	72
a) Edex-System	72
b) Videosonic-System	74
c) Nabb-System	75
d) Simulatoren	77

V. Anwendung und Bedeutung der Programmierten Instruktion	79
1. Umfang und Struktur	79
a) Wirtschaft und Industrie	79
b) Militärischer Bereich	97
c) Schulen und Universitäten	101
2. Bedeutung für die Ausbildung	107
a) Stellung im Ausbildungssystem	107
b) Tendenzen im Ausbildungsbereich	115
VI. Kosten der Programmierten Instruktion	125
1. Erfassung und Messung	125
2. Umfang und Struktur	127
a) Direkte Kosten	128
b) Indirekte Kosten	133
 Anhang	
I. Programme aus der Bibliographie von Carl Hendershot	137
II. Von Studenten geschriebene Programme	141
III. Aufstellung der von Du Pont bis 1966 erstellten und eingesetzten Programme in der technischen Aus- und Weiterbildung	143
IV. Programme der US-Air-Force	147
V. Programme der US-Navy	179
VI. Arbeitsplan zur Programmierten Instruktion der Insurance and Trust Company	182
VII. Kosten für die Programmierter Instruktion	185
 Literatur	194