

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Ziel und Gang der Untersuchung	10
Methodologische Vorbemerkungen	16
Möglichkeiten und Grenzen der komparativen Methode.	23
Forschungsstand	31

Kapitel 1: Didaktische Analyse

Handschriftlicher Unterricht	54
Unterricht mit gedrucktem Material	62
Belehrung durch Periodika	70
Unterricht durch Lehr-, Lern- und Arbeitsmittel ...	74
Audio-visueller Unterricht	79
Wissensvermittlung durch Hörfunk und Fernsehen	83
Unterricht durch Lehrprogramme	87
Computer-unterstützter Unterricht	90
Einzelunterricht	94
Einzelarbeit	99
Unterricht in Lehrgangsform	101
Ergebnisse	103

Kapitel 2: Didaktische Struktur

Intentionalität	110
Thematik	115
Methodik	118
Medienstruktur	125
Anthropogene Bedingungen	128
Sozio-kulturelle Bedingungen	140
Ergebnisse	153

Kapitel 3: Vergleichende Interpretation

Rationalisierung	162
Arbeitsteilung	167
Mechanisierung	175
Arbeitsvorbereitung	182
Planung	183
Organisation	185
Fließarbeit	188
Massenproduktion	190
Verwissenschaftlichung	192
Normung	194
Formalisierung	198
Typung	199
Funktionsänderung	201
Konzentration und Zentralisierung	205
Ergebnisse	206
Zur Problematik des industrialisierten Unterrichts	207

Kapitel 4: Unterrichtstechnologische Interpretation

Simulation	216
Zweckrationale Konstruktion	220
Perfektionierung	226
Systems approach	231
Curriculumforschung	233
Ergebnisse	240
Zur Problematik des technologischen Fernunterrichtsmodells	242

Kapitel 5: Historische, soziologische und anthropologische Einordnung

Historische Interpretation	258
Geistesgeschichtliche und sozio-kulturelle Voraussetzungen	274
Soziologische Charakterisierung	284
Anthropologische Einordnung	298
<i>Schluß: Folgerungen für die Praxis</i>	309
<i>Literatur</i>	313