

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort</i>	9
<i>Vorbemerkung zu Teil I</i>	19
 <i>Eine Analyse der Gründe, warum Studenten Korrespondenz-Studienkurse nicht beendigten</i>	
Ein vorläufiger Bericht von Robert L. Fairing, Ph. D., und Charles R. Hughes	23
I. Einführung	25
1. Problemstellung	25
2. Zur Methode und Durchführung der Untersuchung	26
II. Analyse und Kommentar	34
III. Zusammenfassung	49
 <i>Eine Untersuchung der Korrespondenz-Studienabschlüsse auf College-Ebene</i>	
von: Rusell Niel Ward	
Eine These, die der Fakultät des Teachers College der Universität Nebraska vorgelegt wurde zur teilweisen Erfüllung der Erfordernisse zur Erlangung eines MA an der Abteilung für Schulverwaltung	53
I. Einführung	55
1. Darlegung des Problems	55
2. Zweck der Studie	56

II. Voraussetzungen	57
1. Geschichte des Korrespondenz-Studiums	57
2. Übersicht über die vorliegenden Untersuchungen	62
2.1 Erzielte Leistungen der Korrespondenz- Studenten	62
2.2 Bereits vorliegende Untersuchungen der Abschlüsse beim Korrespondenz-Studium	65
3. Definitionen	68
III. Behandlung des Problems und Ergebnisse der Unter- suchung	69
1. Abschlußquoten	69
2. Beziehungen zwischen dem erreichten Leistungs- Niveau und der dafür notwendigen Studienzeit	80
2.1 Abschlüsse bei Drei-Stunden-Kursen	81
2.2 Abschlüsse bei Zwei-Stunden-Kursen	86
IV. Zusammenfassung und Anregungen für künftige For- schungsarbeiten	87
Anhang	92
Bibliographie	93
Tabellen	
1) Abschlußquoten nach Studienkursen	72
2) Abschlußquoten nach Studiengebieten	75
3) Die zehn am meisten belegten Studienkurse	78
4) Die Kurse mit der größten Abbrech-Quote	78
5) Abschlüsse, geordnet nach Studiengebieten und erzielt innerhalb von 2 Monaten	80
6) 3-Bewertungsstunden-Abschlüsse, aufgeteilt nach Zeitgrup- pen	82
7) Arithmetisches Mittel, Varianz, Standardabweichung und Standardfehler für Vergleichsgruppen mit 3-Bewertungs- stunden-Kursen	84
8) Vergleich von 3-Bewertungsstunden-Gruppen	85
9) 2-Bewertungsstunden-Abschlüsse, aufgeteilt nach Zeitgrup- pen	86
10) Arithmetisches Mittel, Varianz, Standardabweichung und Standardfehler für 2-Bewertungsstunden-Abschlüsse	86
11) Vergleich der 2-Bewertungsstunden-Gruppen	87

Auswertungsprojekt für das Korrespondenz-Studium

Forschungs-Stufe I

Durchgeführt von dem Fakultätsausschuß für Öffentliche Dienste, von: Sandra J. Ball, Han Yung Kin und Allen B. Olmsted, Forschungsberater des Instituts für soziologische Forschungsarbeiten der Universität von Washington 95

I. Einführung 97

Voraussetzungen des Forschungsprojekts 97

Darlegung der Forschungsprobleme 97

Die Art der Daten 100

Die bei der Analyse der Daten benutzten Variablen 103

II. Analyse der Daten und ihre Interpretation 104

Variable 1: Alter 106

Variable 2: Geschlecht 112

Variable 3: Beruf bzw. Tätigkeit 114

Variable 4: Bildungsstand 116

Variable 5: Fachbereich des Kurses 118

Variable 6: Schwierigkeitsgrad des Kurses 120

Variable 7: Benötigte Zeit für den Abschluß 121

Variable 8: Zahl der früher von den Teilnehmern belegten
Korrespondenz-Studienkurse 122

Variable 9: Früherer Studiengang 123

Variable 10: Art der Registrierung 125

Variable 11: Gründe, warum ein Korrespondenz-Studien-
kursus belegt wurde 126

Variable 12: Erreichte Zensur (Leistungsstufe) 127

Graduierte der Universität von Washington 128

III. Beschreibung des Fragebogens, der für die Analyse auf Stufe II des Forschungsprojekts empfohlen wird 132

Empfohlenes Verfahren für die Anwendung des
Fragebogens 132

Der Fragebogen 135

Der Einfluß von Lerngeschwindigkeit, früheren Kenntnissen und Erfahrungen auf das Lernen von Erwachsenen

von: Douglas D. Sjogren und Alan B. Knox 149

I. Vorüberlegungen 151

II. Ziele der Untersuchung 151

III. Untersuchungsverfahren und Ergebnisse	152
Experiment 1: Kurzfristige Einstellung	153
Experiment 2: Einstellung	154
Experiment 3: Frühere Kenntnisse	155
Experiment 4: Lerngeschwindigkeit	156
IV. Abschluß und Folgerungen	158
<i>Glossar</i>	159