

Inhalt

	Seite
Einleitung	5
1. Das Forschungsprogramm	7
1.1 Forschungsziel	7
1.2 Der gegenwärtige Stand der Forschung	7
1.3 Der geplante Forschungsansatz	11
1.4 Arbeitshypothesen	12
2. Die Umsetzung des Programms	13
3. Methodologische Anmerkungen	20
3.1 Zur Befragung der Fernlehrgangsteilnehmer	20
3.2 Zur Konstruktionsmechanik offener Curricula	24
4. Die ökonomische Funktion des Fernunterrichts	27
5. Die Analyse von Berufsrollenanforderungen als Basis für die Lernzielbestimmung	36
5.1 Prospektive Arbeitsplatzanforderungen bei Angestellten	36
5.2 Auswahl und Ausdifferenzierung eines analytischen Rahmens zur Kategorisierung von Berufsrollenanforderungen und Qualifikationselementen	45
5.2.1 Darstellung des analytischen Schemas	45
5.2.2 Untersuchungen zum Erklärungswert rollentheoretischer und politisch-ökonomischer Kategorien	47
5.2.2.1 Rollenelemente von Berufspositionen, Arbeitsver- mögen und Qualifikation – ein kurzer Vergleich	47
5.2.2.2 Die Überprüfung und Ausdifferenzierung analyti- scher Rollenanforderungen	48
5.2.3 Die dimensionale Aufschlüsselung des analytischen Berufsrollenschemas	53
5.3 Angestellte in empirischen Untersuchungen	59
5.3.1 Generelle Entwicklungstendenzen in den Bereichen „Industrie“ und „Dienstleistung“	59

5.3.2	Schlußfolgerungen aus der Entwicklung empirischer Angestelltenrollen	64
5.3.3	Sozial- und Sozialisationsdaten der von uns untersuchten Fernlehrgangsteilnehmer	66
5.3.4	Die Veränderung einzelner Angestelltenrollen – dargestellt und bewertet an empirischem Fallmaterial	83
6.	Anforderungen des Fernlehrgangs an seine Teilnehmer	111
7.	Anforderungen der Fernlehrgangsteilnehmer an den Fernlehrgang ..	130
8.	Zur didaktischen Struktur des Lernmaterials im Fernunterricht	150
9.	Exemplarische fachdidaktische Analyse des Lernmaterials	163
10.	Abschließende komparative Betrachtung der didaktischen Instrumente	193
11.	Zur Funktion des Nahunterrichts	202
	Literaturverzeichnis	209
Anhang:	Fragebogen	
	Befragte: Fernlehrgangsteilnehmer der drei Fernlehrinstitute HFL, BWA und DAA	215