

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

1.	Einleitung	4
2.	Zur Charakterisierung des Fernstudiums im Medienverbund	10
2.1	Definition "Fernstudium im Medienverbund"	10
2.2	Bildungspolitische Intentionen des Fernstudiums	12
2.2.1	Kapazitätserweiterung	12
2.2.2	Studienreform	17
2.3	Modelle für ein Hochschulfernstudium in der Bundesrepublik	20
2.3.1	Die Fernuniversität Hagen	22
2.3.2	Der FIM-Versuch	26
3.	Die Funkkollegs als Modelle für ein Fernstudium im Medienverbund	30
3.1	Modell I, der Vorläufer	30
3.2	Die Folgemodelle und ihre Organisationsform	32
3.2.1	Der Institutionenverbund der Funkkollegs	32
3.2.2	Die Koordination der Entwicklungsarbeit bei den Funkkollegs	34
3.2.3	Die bisherigen Funkkollegs und ihre Teilnehmerzahlen	36
3.2.4	Probleme der Organisationsform der Funkkollegs	39
3.3	Bildungspolitische Möglichkeiten und Grenzen der Funkkollegs	45
3.4	Die mediendidaktische Konzeption der Funkkollegs	55
3.4.1	Die mediendidaktischen Funktionen von Kollegstunde und Studienbegleitbrief	57
3.4.2	Die Gestaltung der Kollegstunden	65

	Seite
4.	Theoretische und empirische Analysen zur Wirksamkeit von schriftlichen und laut- sprachlichen Informationen 70
4.1	Begriffsbestimmungen 70
4.2	Untersuchungen vor dem zweiten Weltkrieg 75
4.2.1	To read or not to read? Die Untersuchungen von LAZARSELD (1940) 77
4.2.2	The Psychology of Radio. Die Untersuchungen von CANTRIL und ALLPORT (1935) 83
4.2.2.1	To listen or to read? 84
4.2.2.2	Speaker or Loudspeaker? 90
4.3	Untersuchungen nach dem zweiten Weltkrieg: das Problem der "ein- oder mehrkanaligen" Informationsvermittlung 95
4.3.1	Eindimensionale Vergleiche 98
4.3.2	Mehrdimensionale Vergleiche 99
4.4	Diskussion der Ergebnisse der vorliegenden Untersuchungen 102
5.	Zeit und Lernen im Fernstudium 108
5.1	Ein Modell des Lernens im Fernstudium am Beispiel der Funkkollegs 109
5.2	Zeit und Lernen beim Funkkolleg "Biologie" 116
5.2.1	Kurzbeschreibung des Funkkollegs "Biolo- gie" 116
5.2.2	Darstellung der Begleituntersuchung des DIFF zum Funkkolleg "Biologie" 117
5.2.3	Zur Charakterisierung der Hörergruppen beim Funkkolleg "Biologie" 119
5.2.4	Die aufgewendete Lernzeit und ihre Deter- minanten beim Funkkolleg "Biologie" 135
5.2.4.1	Ausdauer und aufgewendete Lernzeit 145
5.2.4.2	Benötigte Lernzeit und aufgewendete Lern- zeit 155
5.2.4.3	Zugestandene Lernzeit und aufgewendete Lernzeit 162

	Seite
6.	Die Beurteilung des Funkkollegs "Biologie" durch die Kollegiaten 173
6.1	Theoretische Vorüberlegungen 174
6.2	Voruntersuchung zur Entwicklung eines Untersuchungsinstruments 182
6.3	Die Dimensionen des Fragebogens zur Beurteilung der beiden Funkkolleg-Medien 184
6.4	Die Beurteilung der Funkkolleg-Medien und ihre Determinanten 192
6.4.1	Versuchsplan 194
6.4.2	Hypothesen und Ergebnisse der Untersuchung 195
6.4.2.1	Die Beurteilung der "Sprachlichen Formulierung" 198
6.4.2.2	Die Beurteilung der "Interessantheit" 211
6.4.2.3	Die Beurteilung der "Gliederung" 223
6.4.2.4	Die Beurteilung der "Inhaltlichen Qualität" 232
6.4.2.5	Die Beurteilung des "Stoffumfangs" 241
7.	Zusammenfassung der Untersuchung und Perspektiven für eine Weiterentwicklung des Fernstudiums 252
7.1	Zusammenfassung der Untersuchung 252
7.2	Perspektiven für eine Weiterentwicklung des Fernstudiums 260
8.	Literaturverzeichnis 268
9.	Anhang 276
	Anhang 1: Gliederung der Blocks und Studieneinheiten des Funkkollegs "Biologie" 277
	Anhang 2: Erhebungsinstrument zur Untersuchungsstufe I der Begleituntersuchung zum Funkkolleg "Biologie" 282
	Anhang 3: Erhebungsinstrument zur Untersuchungsstufe II der Begleituntersuchung zum Funkkolleg "Biologie" 286
	Anhang 4: Fragebogen zur Beurteilung der beiden Medien des Funkkollegs "Biologie" (hier: Version für die Studienbegleitbriefe) 294