

INHALT

Vorwort	7
I. Zur Einführung	9
II. Ordnung im Fernlehrwesen ist Voraussetzung zur Integration des Fernunterrichts in das Bildungswesen	11
1. Ziel der Ordnung: korrekter und guter Fernunterricht	11
2. Gestaltende Kräfte der Ordnung: Freiheit oder Zwang?	37
3. Ein europäisches Beispiel: Entwicklung und Tendenz des Fernschulwesens in den Niederlanden	54
III. Vorschläge zur Ordnung im deutschen Fernlehrwesen	65
1. Überblick: Kritische Betrachtungen zu Vorschlägen und Maßnahmen	65
2. Ordnung durch Übereinkunft der Fernlehrinstitute: Freiwillige Selbstkontrolle	68
3. Ordnung durch Fernlehrinstitute und Prominente: Beschränkte Selbstkontrolle	77
4. Ordnung durch Wirtschaft und Verbände, Wissenschaft und Staat: Öffentliche Selbstkontrolle	79
5. Ordnung durch staatliche Mitwirkung: Rahmenvereinbarungen der Länder, eingeschränkte, gemeinsame Kontrolle	86
IV. Vorschläge zur Integration des Fernschulwesens in das Bildungswesen	88
1. Fernunterricht für Eltern als Hilfe zur Erziehung ihrer Kinder	88
2. Fernunterricht als Ergänzung zum Unterricht öffentlicher Schulen	89
3. Fernstudium als Teil der akademischen Ausbildung	91
4. Fernunterricht in der Erwachsenenbildung und persönlichen Weiterbildung	92

Schlußwort	96
V. Anhang	98
1. Auszüge aus den Vertragsbedingungen bedeutender deutscher Fernlehrinstitute (1963 bis 1967)	98
2. Fundstellenverzeichnis für Externenprüfungen/Nichtschülerprüfungen/Fremdprüfungen aller Schularten in den Ländern der Bundesrepublik Deutschland	103
3. Anschriften neutraler Beratungsstellen für Fernschüler	109
4. Richtlinien für die Gewährung von Beihilfen zur beruflichen Fortbildung	118
5. Originaltexte ausländischer Dokumente zum Fernunterricht ...	127
6. Ausgewählte Literatur zum Fernunterricht	136
7. Quellenverzeichnis	141
8. Verzeichnis der genannten Institutionen	143
9. Zahl der Fernschüler in den Fernlehrinstituten der Bundesrepublik Deutschland	146
10. Verzeichnis der Fernlehrinstitute	148
11. Sachregister	155