
INHALT

Einleitung	11
1 Bestandsaufnahme	21
1.1 Ein traditioneller Zugang	21
1.2 Das Drei-Generationen-Konzept	23
1.3 Ein didaktisches Dilemma.	25
1.4 Die Studierenden	27
1.5 Drei Typen der Institutionalisierung	32
1.6 Kommentar	33
2 Distanz und Nähe	35
2.1 Das Korrespondenzmodell	36
2.2 Das Gesprächsmodell	38
2.3 Das Lehrermodell	41
2.4 Das Tutorenmodell	44
2.5 Das technologische Erweiterungsmodell	46
2.6 Die »Transaktionale Distanz«.	48
2.7 Kommentar	53
3 Drei konstitutive Konzepte	55
3.1 <i>Dialog</i>	57
3.1.1 Wissenschaftsdidaktischer Aspekt	60
3.1.2 Hochschuldidaktischer Aspekt	61
3.1.3 Fernstudiendidaktischer Aspekt	63
3.1.4 Pädagogischer Aspekt	63
3.1.5 Philosophischer Aspekt	64
3.1.6 Anthropologischer Aspekt	64
3.1.7 Zwischenbilanz.	64
3.1.8 Sozialwissenschaftliche Aspekte	65
3.1.9 Kommentar	67
3.2 <i>Struktur</i>	68
3.2.1 Begriffsbeschreibung	68

3.2.2	Vorbehalte	70
3.2.3	Vorteile	72
3.2.4	Kommentar	73
3.3	Autonomie	73
3.3.1	Begriffsbeschreibung	73
3.3.2	Erste Konzepte in der jüdischen Tradition	78
3.3.3	Impulse der Reformpädagogik	78
3.3.4	Impulse der pädagogischen Theorie	79
3.3.5	Erwachsenenpädagogische Impulse.	79
3.3.6	Berufspädagogische Impulse	81
3.3.7	Impulse der Lernforschung	81
3.3.8	Kommentar	82
4	Die drei Konzepte in der Praxis.	85
4.1	Dialogisches Lernen.	86
4.1.1	Bei der Studienberatung.	86
4.1.2	Im Studienzentrum	88
4.1.3	In studentischen Arbeitsgruppen	90
4.1.4	In Seminaren und Praktika	91
4.1.5	In <i>residential schools</i>	92
4.1.6	Bei Kontakten zum Fachbereich	93
4.1.7	Aufgrund technisch vermittelter Kontakte	94
4.1.8	Interpretation	98
4.1.9	Kommentar	100
4.2	Strukturiertes Lernen	101
4.2.1	Strukturelle Wurzeln.	101
4.2.2	Die heutige Strukturierung der Lehr- und Lernprogramme	104
4.2.3	Beispiele an der Fernuniversität	116
4.2.4	Strukturelle Erweiterung	121
4.2.5	Kommentar	122
4.2.6	Notwendige Transformationen	123
4.2.7	Kommentar	126
4.3	Autonomes Lernen.	127
4.3.1	Aktuelle Aufgaben einer Fernstudiendidaktik	130
4.3.2	Modelle autonomen Lernens im Fernstudium	135
4.3.3	Perspektiven	141
4.4	Kommentar	143

5	Modifizierende Konzepte	145
5.1	Offenes Lernen	146
5.1.1	Aktualität	146
5.1.2	Begriffserklärung	147
5.1.3	Zusammenhänge.	148
5.1.4	Didaktische Bestrebungen	150
5.1.5	Ökonomische, soziale und politische Bestrebungen . . .	151
X 5.2	Lebenslanges Lernen	156
5.2.1	Aktualität	156
5.2.2	Begriffserklärung	157
5.2.3	Affinitäten	161
5.3	Industrialisiertes Lernen	163
5.3.1	Aktualität	163
5.3.2	Beschreibung des Konzepts	163
5.3.3	Eine Kontroverse	166
5.3.4	Neuere Konzepte der Industrialisierung	169
5.3.5	Didaktische Konsequenzen	171
5.3.6	Zweifel und Bedenken.	177
5.3.7	Kommentar	179
5.4	Postmodernes Lernen	179
5.4.1	Aktualität	180
5.4.2	Die neue Sichtweise	181
5.4.3	Relevanz für das Fernstudium.	181
5.5	Kommentar	185
6	Digitale Information und Kommunikation	189
6.1	Optimistische Einschätzung	190
6.2	Realistische Interpretation	192
6.3	Erste didaktische Analysen	194
6.3.1	Lernen mit Dateien	194
6.3.2	Lernen mit Hypertext/Hypermedia	195
6.3.3	Lernen in einer <i>knowledge building community</i>	199
6.3.4	Lernen mit Lehrprogrammen	201
6.3.5	Lernen mit Dateikursen	202
6.3.6	Lernen durch <i>computer-conferencing</i>	204
6.3.7	Lernen durch <i>audio- und video-conferencing</i>	206
6.3.8	Autonomes Lernen	213
6.3.9	Kommentar	215
6.4	Exkurs I: Integrierte Präsentationsmodi	216
6.5	Exkurs II: Okkasionales und transversales Lernen.	220

6.6	Lernen in der Virtuellen Universität	223
6.6.1	Der Beitrag der Fernuniversität.	224
6.7	Kommentar	229
7	Institutionsspezifische Lehr- und Lernmodelle.	231
7.1	Korrespondenzstudium: Die <i>University of South Africa</i>	233
7.1.1	Beschreibung.	234
7.1.2	Didaktische Aspekte.	236
7.1.3	Kommentar	237
7.2	Das große Vorbild: Die englische <i>Open University</i>	246
7.2.1	Beschreibung.	247
7.2.2	Didaktische Aspekte.	248
7.2.3	Kommentar	251
7.3	Forschung als Basis: Die deutsche <i>Fernuniversität</i>	255
7.3.1	Beschreibung.	257
7.3.2	Didaktische Aspekte.	259
7.3.3	Kommentar	267
7.4	Distanz und Nähe: Die chinesische <i>Zentrale Radio- und Fernsehuniversität</i>	270
7.4.1	Beschreibung.	271
7.4.2	Didaktische Aspekte.	272
7.4.3	Kommentar	274
7.5	Medienverbund: Die japanische <i>University of the Air</i>	278
7.5.1	Beschreibung.	279
7.5.2	Didaktische Aspekte.	280
7.5.3	Kommentar	281
7.6	Autonomes Studieren: Das amerikanische <i>Empire State College</i>	286
7.6.1	Beschreibung.	287
7.6.2	Didaktische Aspekte.	289
7.6.3	Kommentar	291
7.7	Interaktives Video: Das amerikanische <i>National University Teleconference Network</i>	292
7.7.1	Beschreibung.	293
7.7.2	Didaktische Aspekte.	294
7.7.3	Kommentar	296
7.8	Institutionelle Zusammenarbeit und teleconferencing: Das kanadische Projekt <i>Contact North</i>	301
7.8.1	Beschreibung.	302

7.8.2	Didaktische Aspekte.	303
7.8.3	Kommentar	305
8	Analysen und Perspektiven	309
8.1	Analysen	309
8.1.1	Allgemeine institutionelle Ziele	311
8.1.2	Verwendung technischer Medien	312
8.1.3	Heteronomie und Autonomie.	312
8.1.4	Unterschiedliche Konzepte	312
8.1.5	Unterschiedliche Lernkulturen	313
8.2	Perspektiven	314
	Anhang: Stationen auf dem Weg vom handschriftlichen zum digitalisierten Lehrtext	317
	Literatur	323