

Inhaltsverzeichnis

Vorworte	9
Vorwort Prof. Dr. Kersten Reich	9
Vorwort der Autoren	12
Teil 1:	
Pädagogische Grundlagen 15	
1 Einführung	17
1.1 Lernwelten	17
1.1.1 Konstruktionen von Wissen	17
1.1.2 Wissen um Konstruktionen	18
1.1.3 Anleitung zum Lernen	18
1.2 Virtuelle Welten	29
1.2.1 Die Suche nach dem virtuellen Hier und Jetzt	29
1.2.2 Wechselgesicht	32
1.2.3 Möglichkeiten für das Lernen	36
2 Die virtuelle Akademie	39
2.1 Portal und Gänge	39
2.1.1 Architektur	39
2.1.2 Pinnwände und schwarze Bretter	41
2.1.3 Orientierungshilfen	45
2.2 Verwaltung	46
2.2.1 Informationen	46
2.2.2 Meldungen	50
2.2.3 Prüfungen und Bescheinigungen	52
2.3 Bibliothek, Seminarräume und Pausenhof	59
2.3.1 Materialien	59
2.3.2 Kommunikation und Kooperation	61
2.3.3 Raumbellegung	65
2.4 Lehrerzimmer	67
2.4.1 Ein eigener Raum	67
2.4.2 Prüfungsaufgabenpool	68
2.4.3 Kursdesign-Werkzeug	68
3 Grundlagen der Kursentwicklung	71
3.1 Vor-Überlegungen	71
3.1.1 CBT – gestern und heute	71
3.1.2 Was bringt die Zukunft?	77
3.1.3 Net Based Training	85

3.2	Alles, was Recht ist	86
3.2.1	Gesetzesgrundlagen	86
3.2.2	Urheberrecht und Copyright	89
3.2.3	Personenschutz.....	95
3.3	Kosten.....	104
3.3.1	Wenn Sie glauben, dass Bildung zu teuer ist	104
3.3.2	Klassenraum, CBT und LearningSpace im Vergleich	109
3.3.3	Return on Investment und Bildungscontrolling	110
3.4	AICC	119
3.4.1	CBT-Komitee der Luftfahrtindustrie.....	119
3.4.2	Publikationen und Komitees	120
3.4.3	Richtlinien, Empfehlungen und technische Berichte	125
3.5	Distance Learning und Knowledge Management.....	127
3.5.1	DIN ISO 9000:2000.....	127
3.5.2	Knowledge Management	130
3.5.3	Versionen von und Alternativen zu LearningSpace	134
4	Distance Learning und Distance Teaching.....	139
4.1	Kursteilnehmer	139
4.1.1	Teilnehmererwartungen	139
4.1.2	Teilnehmertypen	143
4.1.3	Typische Einstellungen.....	155
4.2	Teams	160
4.2.1	Teamtypen	160
4.2.2	Das Team als System	164
4.2.3	Teambildung	172
4.3	Lehrende.....	174
4.3.1	Ausbildung der Ausbilder.....	174
4.3.2	Was Lehrende über das Lernen wissen sollten	179
4.3.3	Neue Schlüsselqualifikationen	187
4.4	Trotz »Distance« bleibt es Lehren und Lernen	188
4.4.1	Am Prinzip hat sich wenig geändert.....	188
4.4.2	Distance hat dennoch Eigenheiten.....	189
4.4.3	Medienkompetenz.....	190
5	Design	193
5.1	Drehbuch.....	193
5.1.1	Vorarbeit	193
5.1.2	Aufbau und Gliederung	197
5.1.3	Inhalt und Darstellung	204
5.2	Gestaltung der Benutzeroberfläche.....	207
5.2.1	Benutzerführung und Tracking	207
5.2.2	AICC AGR 009	211
5.2.3	Richtlinien	214

Teil 2: Lotus LearningSpace 217

6	LearningSpace 3.01 – Übersicht	219
6.1	Die Module einer virtuellen Lernumgebung	219
6.1.1	LearningSpace-Zentrale	219
6.1.2	Der Zeitplan	220
6.1.3	Das MediaCenter	223
6.1.4	Der CourseRoom	224
6.1.5	Die Profile	225
6.1.6	Der Assessment Manager	226
6.2	Zukunft von LearningSpace	229
6.2.1	LS 3.01	229
6.2.2	LS 4.0	230
7	Fremde Medien in LearningSpace integrieren	233
7.1	OLE-Objekte	233
7.2	Videos	233
7.3	Java-Applets	234
7.4	ScreenCams	234
7.5	HTML-Dateien	234
7.6	Verknüpfungen zu externen Notes-Dokumenten	234
7.7	Verknüpfungen ins Web	235
7.8	Medien auf einer lokalen CD	235
8	LearningSpace managen	237
8.1	Installation auf Domino-Server und Replikation	237
8.2	Zugriff mit einem Notes-Client	238
8.3	Zugriff mit einem Browser	239
8.4	LearningSpace-Kurse hosten – Kurse leasen	240
8.5	Die Central.nsf	241
8.5.1	Neue Kurse erstellen	241
8.5.2	Kursbeschreibung erstellen	252
8.5.3	Teilnehmer zulassen	253
8.5.4	Bestehende Kurse pflegen	255
8.6	Der Zeitplan	257
8.6.1	Begrüßungsseite erstellen und verwenden	257
8.6.2	Begrüßungsseite für Browser-/Notes-Client-Zugriff	259
8.6.3	Zeitplan-Dokumente erstellen	259
8.6.4	Abschnitt: Zusätzliche Optionen	261
8.7	Das MediaCenter	264
8.7.1	MediaCenter-Dokumente erstellen	264
8.7.2	Der MediaHelper	265

8.8	Der CourseRoom	266
8.8.1	Eine Diskussion beginnen	266
8.8.2	Aufgaben bearbeiten	269
8.8.3	Kursleiter-Tools	270
8.8.4	Arbeiten mit Teams	272
8.9	Die Profile	273
8.9.1	Profil erstellen und bearbeiten	273
8.9.2	Teamprofile erstellen und bearbeiten	274
8.9.3	Die Aktenmappe	274
9	To do and not to do	277
9.1	Do	277
9.2	Don't	277
Teil 3:		
Universitäre Erfahrungen 279		
10	ELITE – LearningSpace in sozialwissenschaftlichen Anwendungen	281
10.1	LearningSpace-Konzept von Lotus	283
10.1.1	Modul »Schedule« – Herstellerkonzept	284
10.1.2	Modul »MediaCenter« – Herstellerkonzept	285
10.1.3	Bewertung des Ausgangsmodells	286
10.2	Von LearningSpace zu ELITE	286
10.2.1	Konzept ELITE im Überblick	288
10.2.2	Aufbau ELITE	289
10.2.3	Ablauf ELITE	296
10.2.4	Leistungskontrolle und Motivation	301
10.3	ELIMU: datenbankgestütztes »Web-Learning«	302
10.3.1	ELIMU-Datenbank	303
10.3.2	Nutzung der Datenbank	306
10.3.3	Zusammenfassung	308
10.4	Fazit	309
10.4.1	Vorteile für Studierende	309
10.4.2	Vorteile für Hochschullehrer	310
10.4.3	Vorteile für die Hochschule	310
10.4.4	Ausblick	311
A	Anhang	313
A.1	Anmerkungen	313
A.2	Glossar	316
A.3	Verwendete und weiterführende Literatur	328
A.4	Internet-Adressen	339
Stichwortverzeichnis		348