

Inhaltsübersicht

S. 21 - 35

Einleitung und Überblick	9
------------------------------------	---

Sachunterricht in der Grundschule als Entscheidungsfeld für fächerdifferenzierende oder fächerintegrierende Unterrichtsgestaltung

1	Historische Betrachtung – die Reform des Grundschulunterrichts	13
1.1	Geschichtliches Vorfeld und neue Bestrebungen	13
1.2	Sachunterricht im Curriculum	17
2	Erziehungswissenschaftliche und didaktische Probleme des Sachunterrichts	21
2.1	Entwicklungs- und lernpsychologische Aspekte	21
2.2	Bildungstheoretischer Aspekt	25
2.3	Allgemeine Prinzipien und Modelle der Unterrichtsführung, Unterrichtsplanung und Unterrichtsorganisation	28
2.4	Arbeitsformen im Sachunterricht	30
2.5	Einsatz von Medien im Sachunterricht	35
2.6	Zusammenfassung	36
3	Problematik des fächerdifferenzierenden und fächerintegrierenden Arbeitens im Sachunterricht der Grundschule	39
3.1	Allgemeine Gesichtspunkte	39
3.2	Konzepte integrierenden Sachunterrichts	41
4	Schulpraktische Beispiele	47
4.1	Beispiel für fächerdifferenzierenden Unterricht	47
4.2	Beispiel für fächerintegrierenden Unterricht	48
5	Abschließende Betrachtungen	51

6	Anmerkungen	53
7	Literatur	57

Synthese-Konzept

1	Fächerdifferenzierung – Fächerintegration	63
1.1	Das Prinzip der Fächerdifferenzierung	63
1.2	Das Prinzip der Fächerintegration	65
1.3	Ergebnis	66
2	Wichtige sachunterrichtliche Kategorien	71
3	Pointierung ausgewählter konstitutiver Strukturmomente der Fachbezüge des sozialwissenschaftlichen Bereichs im Sachunterricht in der Grundschule	73
3.1	Sozial- und Wirtschaftslehre	74
3.2	Geschichte	76
3.3	Erdkunde	82
4	Fächerübergreifende Kooperations- und Integrationsmöglichkeiten	87
	Wirklichkeitsbereich STADTWERKE	89
5	Schulpraktische Überlegungen	95
	Wirklichkeitsbereich VERKEHR UND VERKEHRSWEGE	96
	Wirklichkeitsbereich UNSER RATHAUS (Gemeindeverwaltung)	98
6	Versuch einer schulpraktischen Umsetzung des Handlungs- und Problemfeldes „Industriegebiet“	101
	Unterrichtseinheiten 1–4	
7	Zusammenschauende Überlegungen	105
8	Synthese-Konzept und Heimat- und Sachkunde	107
	These 1: Für Heimat- und Sachkunde wesentlich ist das Moment „Strukturorientierung“	107
	These 2: Für Heimat- und Sachkunde wesentlich ist das Moment „Kindorientierung“	108
	These 3: Für Heimat- und Sachkunde wesentlich ist das Moment „Standortorientierung“	109
	Ergebnisfixierung	110
9	Methodische Überlegungen zum fächerübergreifenden Sachunterricht am Beispiel Wasserversorgung	111
9.1	Aufriß anteiliger Fachkompetenzen	111

9.2	Suchen einer „konzentrierenden Mitte“	114
9.3	Gewinnung einer fächerübergreifenden Sachordnung.	114
9.4	Fächerübergreifende Grobziele	115
10	Anmerkungen	116
11	Literatur	121
11.1	Geschichtliche Entwicklung des Sachunterrichts	121
11.2	Sachunterricht und Grundschulkind	122
11.3	Sachunterricht.	123
11.4	Bibliographien und Nachschlagewerke	124
11.5	Zeitschriften mit regelmäßigen Beiträgen zum Sachunterricht in der Grundschule	125
12	Verkehr und Verkehrswege (Strukturmodell)	127