

Inhaltsübersicht

1.	Lehrpläne für den Sachunterricht in der Grundschule seit dem Grundschulkongreß 1969 in Frankfurt	11
1.1	Synoptierende Stellungnahme zu bisherigen Konzeptionen	11
1.2	Basis und Determinanten des „neuen“ Sachunterrichts	12
1.2.1	Welche Aufgabenstellungen kennzeichnen den „neuen“ Sachunterricht?	12
1.2.2	Worauf fußen solche Überlegungen?	13
1.2.3	Die Anforderungen an den „neuen“ Sachunterricht der Grundschule im Überblick	15
1.3	Kommentar	16
1.4	Fächerdifferenzierende bzw. fächerkooperierende/-integrierende Anlage der Lehrpläne/Richtlinien	18
1.5	Lehrpläne und „Lernziele“	19
1.6	Zusammenschau und Ergebnisfixierung	21
2.	Die Sache mit den Lernzielen: Lernziele oder Bildungsziele?	25
2.1	Weltanschauliche Gebundenheit	25
2.2	Wirklichkeitsferne	26
2.3	Mangelnde Verifizierbarkeit	27
2.4	Ausblick	27
3.	Aufgabe, Ziel und didaktische Konzeption des Sachunterrichts in der Grundschule	31
3.1	Aufgabe und Ziel des Sachunterrichts	31
3.2	Didaktische Konzeption des Sachunterrichts	33
3.2.1	Sachunterricht verstanden als wissenschaftspropädeutischer Unterricht	33
3.2.2	Sachunterricht verstanden als verfahrens- und handlungsorientierter Unterricht	38
3.2.3	Sachunterricht verstanden als gesellschaftsorientierter Unterricht	40

3.2.4	Sachunterricht verstanden als erkenntniserzeugender Unterricht	41
3.2.5	Einfaches Sacherkennen als didaktisches Konzept	42
3.3	Fehlentwicklungen des „neuen“ Sachunterrichts	43
3.4	Zusammenfassung und „grundschuladäquater“ Ausblick	46
4.	Synthese-Konzept	
	(Grundzüge einer didaktischen Theorie	
	des Sachunterrichts der Grundschule)	49
4.1	Fächerdifferenzierung – Fächerintegration	51
4.1.1	Das Prinzip der Fächerdifferenzierung	51
4.1.2	Das Prinzip der Fächerintegration	53
4.2	Ergebnis	54
4.3	Unterrichtseinheit: Industriegebiet „Goldenes Feld“	58
4.4	Materialien für fächerübergreifende Unterrichtsvorhaben im	
	soziokulturellen Lernbereich des Sachunterrichts	60
4.4.1	Handlungs- und Problemfeld ARBEIT	60
4.4.2	Handlungs- und Problemfeld SCHULE	64
4.4.3	Handlungs- und Problemfeld FAMILIE	68
4.5	Praktische Durchführung und Strukturierung	70
4.5.1	Wirklichkeitsbereich VERKEHR UND VERKEHRSWEGE	70
4.5.2	Wirklichkeitsbereich UNSER RATHAUS (Gemeindeverwaltung)	73
5.	Anmerkungen	77
6.	Literatur	85
6.1	Geschichtliche Entwicklung des Sachunterrichts	85
6.2	Sachunterricht und Grundschulkind	86
6.3	Sachunterricht	87
6.4	Bibliographien und Nachschlagewerke	88
6.5	Zeitschriften mit regelmäßigen Beiträgen zum Sachunterricht in der	
	Grundschule	89
7.	Der soziokulturelle Lernbereich im Sachunterricht der Grundschule	
	nach den Lehrplänen der Bundesländer	90