

Inhaltsverzeichnis

Ein gemeinsamer Aufbruch

Warum wir zusammen über selbstgesteuertes Lernen nachzudenken begannen	1
---	---

Viele Wege und ein Ziel

Wie wir in verschiedenen Fächern und Disziplinen selbstgesteuertes Lernen erleben	15
--	----

Schulische Wege

Peter Awecker Selbstgesteuertes Lernen als „didaktisches Mikroskop“ (Schüler unterrichten Schüler)	15
--	----

Andreas Erhard Ansätze zur Selbststeuerung in der geographischen Umwelterfahrung (Praktische Versuche zur konzeptionellen Erweiterung der traditionellen Geographie- und Wirtschaftskunde in Richtung handelnden, selbstgesteuer- ten Lernens)	24
--	----

Michael Schratz Kann man eigenständiges Lernen lehren? Als Momo sich in den Unterricht verirrt	37
--	----

Peter Awecker „Beinahe vor Lachen geschüttelt“ (Gruppenschularbeit)	51
---	----

Allgemeine Wege

Judith Bachmann, Gertraud Ladner, Erwin Nachbaur Wenn zwei oder drei . . . Student Innenpolitisches Engagement als Fallbeispiel eigenständigen Lernens	58
---	----

Joseph Zelger Entsteht Vertrauen durch selbstgesteuertes Lernen? Über ein Verfahren zur kreativen Selbstorganisation	70
--	----

Erich Mayr Ein Weg zu selbstgesteuerten Lernprozessen. Erfahrungen mit der Durchführung eines Unterrichtskonzepts für universi- täre Lehrveranstaltungen zur Fachdidaktik	90
--	----

Ilse Wiese	
Alternative Prüfungsformen als Anreiz für selbstgesteuertes Lernen Oder: Wer eigenständig lernt, stößt sich an Einheitsprüfungen!	105
Universitäre Wege	
Regina Brandl	
Fachdidaktik Religion: Integrativ-pädagogische Ansätze im Fachdidaktik- seminar und Religionsunterricht	118
Andrew G. Skinner	
Eine Fallstudie in der Schüler-Lehrer-Handlungsforschung. Wie könnte die angewandte Sprachwissenschaft Lehrerausbildnern bei der Evaluation der Lehrer-Rede in einer Unterrichtssituation helfen?	128
Arno Heller	
Lust statt Frust in der Literaturdidaktik: Ein Erfahrungsbericht am Beispiel eines amerikanistischen Seminars	139
Johann Holzner/Wolfgang Wiesmüller	
Vom ‚subjektiven‘ zum ‚adäquaten‘ Textverstehen. Analyse und Interpretation literarischer Werke als didaktisches Problem der Einführung in die Literaturwissenschaft	149
Ursula Mathis	
Handlungsorientierung oder Wissenschaft: Kann ein Seminar beiden An- sprüchen genügen? Zum „selbstgesteuerten Lernen“ im Fachbereich Romanistik	161
Renate Rathmayr	
Sprachwissenschaft als persönliche Erfahrung am Beispiel der Russistik	173
Am Ende des Weges?	
Was wir an theoretischen Erkenntnissen mitnehmen und beim Lernen für die Zukunft als bedeutsam ansehen	181
Verzeichnis der MitarbeiterInnen	197