

# Inhalt

Vorwort	13
Erster Abschnitt	
<b>Vom Umgang mit der Bibel in Katechese und Unterricht</b>	<b>15</b>
<b>1. Kapitel: Wo steht heute die Bibelkatechese?</b>	<b>15</b>
I. Die Fragestellung	15
II. Versuche der Erneuerung	16
III. Der gegenwärtige Stand	18
<b>2. Kapitel: Bibel — Katechese — Bibelkatechese</b>	<b>20</b>
I. Die Bibel	20
1. Die Aussage der Bibel	20
2. Die Auslegung der Bibel	20
II. Die Katechese	22
1. Die Struktur der Katechese und des Unterrichts	22
2. Unterrichtsprinzipien	24
3. Erziehungsprinzipien	25
4. Allgemeine Didaktik — Fachdidaktik	27
III. Die Bibelkatechese — der Unterricht mit der Bibel	28
1. Die Grenze nach oben	29
2. Die Grenze nach unten	29
3. Die Auslegung als Mitte des Unterrichts mit der Bibel	30
Zweiter Abschnitt	
<b>Die Auslegung der Heiligen Schrift</b>	<b>31</b>
<b>3. Kapitel: Die Auslegung der Heiligen Schrift in Geschichte und Gegenwart</b>	<b>31</b>
I. Zugang zur Heiligen Schrift durch Auslegung	31
1. Auslegungsgrundsätze des Origenes	31
2. Allegorische Auslegung	32
3. Typologische Auslegung	33
4. Historismus und Positivismus	34
II. Die Auslegung der Heiligen Schrift nach dem 2. Vatikanischen Konzil	35
1. Hindernisse	35

2. Das Ergebnis . . . . .	35
3. Tiefenpsychologische Überlegungen . . . . .	36
4. Die Kategorien des personalen Seins . . . . .	37
<b>4. Kapitel: Die Auslegungsprinzipien der Heiligen Schrift und ihre Bedeutung für die Fachdidaktik des Unterrichts mit der Bibel . . . . .</b>	<b>38</b>
I. Historisch-kritische Auslegung . . . . .	38
II. Material-kerygmatische Auslegung . . . . .	41
III. Heilsgeschichtliche Auslegung . . . . .	42
IV. Ekklesiologische Auslegung . . . . .	45
V. Die existential-kerygmatische Auslegung . . . . .	46
VI. Die anthropologisch-dialogische Auslegung . . . . .	48
VII. Die kollektiv-symbolische Auslegung . . . . .	50
Zusammenfassung . . . . .	52
 <b>Dritter Abschnitt</b>	
<b>Didaktische Überlegungen zum Unterricht mit der Bibel . . . . .</b>	<b>55</b>
<b>5. Kapitel: Ausgangspunkte biblischer Didaktik . . . . .</b>	<b>55</b>
I. Auf dem Weg zu einer Didaktik mit der Bibel . . . . .	55
II. Stellung der Bibel innerhalb der Katechese . . . . .	56
III. Bibelkatechetische Didaktik . . . . .	59
 <b>A ERSTE GRUNDAUFGABE:</b>	
Die Bibel für den Menschen erschließen . . . . .	61
<b>6. Kapitel: Erschließung der Bibel von der literarischen Gestalt her . . . . .</b>	<b>61</b>
I. Die biblische Sprache . . . . .	61
II. Unterscheidung biblischer Texte in didaktischer Sicht . . . . .	62
1. Episch konkrete Texte . . . . .	62
2. Wundergeschichten und hintergründige Erzählungen . . . . .	62
3. Gleichnisse und Lehrreden . . . . .	63
4. Dialogisch-dramatische Texte . . . . .	63
5. Die Spruch- und Weisheitsliteratur . . . . .	64
III. Zuordnung von Texten zu Altersstufen . . . . .	64
1. Stufe — erzählende Texte . . . . .	65
2. Stufe — realistische Berichte . . . . .	66
3. Stufe — vertiefende Deutung aller Texte . . . . .	68
IV. Lehrplanfragen . . . . .	70
<b>7. Kapitel: Erschließung der Bibel vom Inhalt ihrer Botschaft her . . . . .</b>	<b>72</b>
I. Botschaft und Wirklichkeit . . . . .	72

II.	Zuordnung von Botschaft und Lebensalter . . . . .	73
III.	Botschaft und kategoriale Bildung . . . . .	75
8.	Kapitel: Erschließung der Bibel von ihrem personalen Anruf her . . . . .	77
I.	Personaler Anruf und Didaktik . . . . .	77
II.	Das Formgesetz der Begegnung . . . . .	77
1.	Begegnung . . . . .	77
2.	Didaktischer Hinweis . . . . .	78
III.	Das Formgesetz der Grenzsituation . . . . .	79
1.	Grenze und Krise . . . . .	79
2.	Grenzsituationen in Bibeltexten . . . . .	81
3.	Didaktischer Hinweis . . . . .	81
9.	Kapitel: Erschließung der Bibel von ihrem Sitz im Leben her . . . . .	83
1.	Aussage der Exegese . . . . .	83
2.	Zwei Beispiele . . . . .	84
3.	Didaktischer Weg . . . . .	86
10.	Kapitel: Erschließung der Bibel von ihrem Bildcharakter her . . . . .	87
<b>B ZWEITE GRUNDAUFGABE:</b>		
	Den Menschen für die Bibel erschließen . . . . .	88
11.	Kapitel: Erschließung des Menschen für die Bibel . . . . .	88
I.	Die Erfahrung der Welt . . . . .	88
1.	Die Bibel ist kein Kinderbuch . . . . .	88
2.	Der Mensch sucht eine Deutung seiner Welt . . . . .	88
II.	Die Erfahrung des Glaubens . . . . .	89
1.	Die Bibel ist ein Glaubensbuch . . . . .	89
2.	Offenheit für den Glauben . . . . .	89
12.	Kapitel: Erschließung des Menschen für die Bibel von seinem Glauben her . . . . .	91
I.	Glaube als Voraussetzung der Bibelkatechese . . . . .	91
1.	Der Glaube und die Bibel . . . . .	91
2.	Art und Grad des Glaubens . . . . .	91
3.	Glaube in Teilhabe . . . . .	91
II.	Erscheinungsformen des Glaubens . . . . .	92
III.	Glaubensstufen . . . . .	93
1.	Übersicht . . . . .	93
2.	Kinderglauben . . . . .	93

3. Nachahmungsglauben . . . . .	93
4. Reifender Glaube . . . . .	94
5. Entfaltung des Glaubens . . . . .	95
IV. Naturhafter Glaube . . . . .	97
1. Glauben als Daseinsverwirklichung . . . . .	97
2. Elemente naturhaften Glaubens . . . . .	97
3. Reifungsstufen des Glaubens . . . . .	98
V. Das Glaubenserlebnis . . . . .	99
VI. Glaube und Unterricht mit der Bibel . . . . .	100
1. Der Glaube des Gesprächspartners . . . . .	100
2. Didaktische Folgerungen . . . . .	101
13. Kapitel: Erschließung des Menschen von der Erfahrung der Wirklichkeit her . . . . .	103
I. Der Mensch im Dialog mit der Wirklichkeit der Welt . . . . .	103
1. Der Mensch will teilhaben am vollen Leben in der Welt . . . . .	103
2. Der Mensch ist ein lernendes Wesen . . . . .	103
3. Bibel und Welt . . . . .	104
II. Stufen des Ausgreifens in die Welt . . . . .	105
1. Stufe: Das erlebnishafte Erfahren der Welt . . . . .	105
2. Stufe: Das tätige Sich-Einordnen in die Welt . . . . .	107
3. Stufe: Verstehen der Sach- und Sinnzusammenhänge . . . . .	108
III. Von der Erfahrung der Welt zur Bibel . . . . .	109
1. Das erlebnishafte Erfahren der Welt . . . . .	109
2. Das Erfahren der funktionalen Zusammenhänge in der Welt . . . . .	111
3. Inneres Erfassen der Sinnzusammenhänge . . . . .	112
14. Kapitel: Erschließung des Menschen von seiner Einbildungskraft her . . . . .	114
I. Bild, Vorbild, Gestalt . . . . .	114
1. Das Elementar-Pädagogische . . . . .	114
2. Theologie der Gestalt . . . . .	115
3. Pädagogik der Gestalt . . . . .	116
4. Psychologie der Gestalt . . . . .	117
II. Phasenspezifische Entfaltung des Bilddenkens . . . . .	118
1. Die illusionistische Phase . . . . .	118
2. Die realistische Phase . . . . .	118
3. Die idealistische Phase . . . . .	119
4. Phasen des kindlichen Spielens . . . . .	119

III. Didaktische Bedeutung des Bildes . . . . .	120
1. Die Bildersprache der Bibel . . . . .	120
2. Bildung ist nur vom Bild aus möglich . . . . .	120
3. Pflege des Bilddenkens . . . . .	121
IV. Didaktische Verwirklichung . . . . .	122
A. Illusionistische Phase . . . . .	123
B. Realistische Phase . . . . .	127
C. Idealistische Phase . . . . .	129
V. Rückblick . . . . .	131
15. Kapitel: Von der biblischen Didaktik zur Methodik . . . . .	133
I. Der personale Bezug zwischen Hörer und Katechet bei der gegenseitigen Erschließung für die Bibel . . . . .	133
II. Biblische Didaktik . . . . .	134
III. Biblische Methodik . . . . .	135



#### Vierter Abschnitt

#### Methodische Überlegungen zum Unterricht mit der Bibel

A Grundlegung . . . . .	137
16. Kapitel: Grundfragen methodischer Verwirklichung . . . . .	137
I. Grundelemente der Methode des Unterrichts mit der Bibel . . . . .	137
II. Methodische Grundformen . . . . .	139
III. Methodische Grundaspekte . . . . .	140
1. Das Kind — der Lernprozeß . . . . .	140
2. Sachprinzip Wirklichkeit . . . . .	140
3. Soziales Kontaktgeschehen . . . . .	141
X17. Kapitel: Ziele und Aufgaben methodischer Bibelarbeit . . . . .	143
I. Lernziele . . . . .	143
1. Was ist zu lernen? . . . . .	143
2. Lernziele biblischen Unterrichts . . . . .	144
II. Grundaufgaben methodischer Bibelarbeit . . . . .	145
1. Zwei Grundakte . . . . .	145
2. Drei Grundelemente . . . . .	145
3. Ergänzende Elemente im Unterrichtsrhythmus . . . . .	146
B Einzelaufgaben biblischer Methodik . . . . .	149

18. Kapitel: Hören — Hörenkönnen — Hörenwollen . . . . .	149
I. Hören und Sehen . . . . .	149
1. Ganzheitliches Hören . . . . .	149
2. Hörenlernen . . . . .	150
II. Hilfe zum Hörenkönnen . . . . .	151
1. Verstehensschwierigkeiten . . . . .	151
2. Antizipierende Methode . . . . .	151
3. Grundworte, Grundbilder, Grundbegriffe biblischen Denkens und biblischer Sprache . . . . .	152
III. Hilfe zum Hörenwollen . . . . .	153
1. Hörenwollen und Aufmerksamwerden . . . . .	153
2. Tagesereignisse und brennende Zeitfragen . . . . .	154
3. Verfremdung . . . . .	154
4. Dichtung . . . . .	156
19. Kapitel: Übergeben und Übernehmen des biblischen Wortes . . . . .	159
I. Unterstufe . . . . .	159
II. Mittelstufe . . . . .	159
III. Oberstufe . . . . .	160
20. Kapitel: Erzählen im Unterricht mit der Bibel . . . . .	161
I. Nacherzählen oder Neuerzählen . . . . .	161
1. Nacherzählen . . . . .	161
2. Neuerzählen . . . . .	161
II. Erzählen als Vorgang der Kommunikation . . . . .	162
1. Der Vorgang . . . . .	162
2. Die Einzelaufgaben . . . . .	162
III. Erzählen für das Kind . . . . .	163
1. »Kindertümlichkeit« . . . . .	163
2. Die Distanz des Weltbildes . . . . .	163
IV. Anschaulichkeit . . . . .	164
1. Anschaulich erzählen . . . . .	164
2. Grenzen der Anschaulichkeit . . . . .	164
3. Biblische Anschaulichkeit . . . . .	166
4. Anschauendes Meditieren . . . . .	168
21. Kapitel: Erklären im Unterricht mit der Bibel . . . . .	170
I. Erklären als Unterrichtselement . . . . .	170
1. Erklären ist notwendig . . . . .	170
2. Ziel der Erklärung . . . . .	171

II.	Grundsätze für das Erklären im Unterricht . . . . .	171
1.	Die Erklärung sei sachgerecht und bibelgerecht . . . . .	171
2.	Die Bibel legt sich selbst aus . . . . .	172
3.	Erklärung durch Zeichen und Bildworte . . . . .	172
4.	Erklärung von Grunderfahrungen . . . . .	175
5.	Erklärung in unvoreingenommener Offenheit . . . . .	176
22.	Kapitel: Auslegen — Verstehen — hermeneutisches Unterrichtsgespräch . . . . .	178
I.	Auslegung als Unterrichtselement — formal . . . . .	178
II.	Inhalt der Auslegung — material . . . . .	179
1.	Differenzierte Auslegung . . . . .	179
2.	Differenzierter Unterricht . . . . .	179
3.	Sinnmitte . . . . .	179
III.	Die Form der Auslegung — Das Gespräch — methodisch . . . . .	180
1.	Grundlagen des Unterrichtsgesprächs . . . . .	180
2.	Elemente, Voraussetzungen und Formen des Unterrichtsgesprächs . . . . .	183
3.	Ergebnis des Gesprächs . . . . .	184
23.	Kapitel: Verwirklichen — Aktualisieren . . . . .	187
I.	Erweckung der Anwerthaltung und der Bereitschaft zur Verwirklichung als Unterrichtselement . . . . .	187
1.	Der Unterricht hat ein Ziel . . . . .	187
2.	Aktualisierung als Unterrichtselement . . . . .	187
II.	Auslegung und Aktualisierung . . . . .	188
1.	Stufen und Formen . . . . .	188
2.	Differenzierung . . . . .	189
III.	Methodische Hinweise . . . . .	190
1.	Bedeutung der Unterrichtsmittel (Medien) . . . . .	190
2.	Gestaltendes Werken . . . . .	191
3.	Nachgestalten im Wort . . . . .	191
4.	Bildbetrachtung . . . . .	192
a)	das katechetische Bild . . . . .	192
b)	das Sachbild . . . . .	193
c)	zyklische Bildbetrachtung . . . . .	193
d)	methodisches Vorgehen . . . . .	194
e)	der innerpsychische Vorgang bei der Bildbetrachtung . . . . .	195
5.	Beispiele gelebten Lebens . . . . .	196

24. Kapitel: Der Unterricht mit der Bibel und das Gebet . . . . .	197
1. Biblische Gebete . . . . .	197
2. Biblische Gebetshaltung . . . . .	197
3. Gebetserziehung . . . . .	198
25. Kapitel: Erfolgssicherung — Gedächtnis — Gedenken . . . . .	199
1. Erfolgssicherung . . . . .	199
2. Funktion des Gedächtnisses . . . . .	200
3. Bedeutung des Gedächtnisses für die Erziehung . . . . .	201
4. Merkverse und Spruchgut . . . . .	201
5. Funktion des Gedenkens . . . . .	202
 Fünfter Abschnitt	
<b>Vorbereitung und Kontrolle beim Unterricht mit der Bibel . . . . .</b>	<b>205</b>
26. Kapitel: Grundsätze und Kurzform . . . . .	205
I. Grundsätze . . . . .	205
II. Kurzform . . . . .	206
1. Zur Vorbereitung . . . . .	206
2. Zur Unterrichtskontrolle . . . . .	206
3. Kontrollschema . . . . .	207
27. Kapitel: Erweiterte Form . . . . .	208
I. Auswahl des Textes — exegetische Überlegungen . . . . .	208
II. Auslegung des Textes — hermeneutische Überlegungen . . . . .	209
III. Bezug zwischen Gesprächspartner und Text — didaktische und kathetische Überlegungen . . . . .	210
IV. Verwirklichung im Unterricht — methodische Überlegungen . . . . .	211
V. Beobachtungen während des Unterrichts . . . . .	213
VI. Beurteilung nach Abschluß des Unterrichts . . . . .	214
VII. Planung für die Zukunft aus den Erfahrungen der Vergangen- heit . . . . .	216
Benutzte Literatur . . . . .	219
Register . . . . .	229