

Inhalt

EINLEITUNG	1
I TENDENZEN DER FREMDSPRACHENLEHRER- AUSBILDUNG	10
1. Die Situation der Fremdsprachenlehrer- ausbildung an der Universität	10
a) allgemeiner Überblick	10
b) Befragung von Lehrkräften und Studenten der Universität Tübingen	15
2. Analyse der Konzeptionen der Sprachenzentren	19
3. Analyse fachwissenschaftlicher Studienmodelle	25
a) die Weinrich-Iser-Konzeption	25
b) der Studienplan von Standop	27
c) Finkenstaedts Vorschläge zur Ausbildung von Englischlehrern	29
4. Zusammenfassung	30
II DIE ENTWICKLUNG VON LEHRVERHALTENSWEISEN FÜR DEN FREMDSPRACHENUNTERRICHT	32
1. Probleme der Bestimmung von Vermittlungs- fertigkeiten	32
2. Die Bestimmung fremdsprachlicher Lehrver- haltensweisen in den Fachdidaktiken	38
3. Politzers "Performance Criteria"	45
4. Die Entwicklung methodenspezifischer teaching skills am Beispiel der AVSG- Methode	51
III FREMDSPRACHLICHE UNTERRICHTSANALYSE	60
1. Aufgaben der Unterrichtsanalyse bei der schulpraktischen Lehrerausbildung	60
2. Die Adaption von Flanders durch Moskowitz und Wragg	68
3. Fremdsprachenspezifische Analysesysteme	76
4. Zusammenfassende Übersicht über fremdsprach- liche Analysesysteme und Entwicklung einer methodenbezogenen Modifikation	86

IV	TRAININGSKURSE FÜR DIE FREMDSPRACHEN- LEHRERAUSBILDUNG	102
1.	Microteaching für Fremdsprachenlehrer	102
1)	Auswahl und Transfer von teaching skills	103
a)	fachliche Relevanz der teaching skills	103
b)	Demonstration der skill-Anwendung mit Hilfe von Unterrichtsmitschau, Modell- filmen und Unterrichtsanalyse	105
c)	Hinführung zur Unterrichtsrealität durch zunehmende Komplexität des skill-Trainings	108
2)	Die komplexe Struktur fremdsprach- licher Trainingskurse	108
a)	die Schülergruppe im fremdsprach- lichen Microteaching	108
b)	der Ablauf fremdsprachlicher Microteaching-Kurse	110
2.	Einführungskurse in die AVSG-Methode	111
a)	Die Lernsituation als Ausgangspunkt für Lehrversuche	112
b)	Die Lehrversuche	113
c)	Unterrichtsvorbereitung und -auswertung in der Kleingruppe	115
d)	Die Lehrsituation als Testfall für die Beherrschung der Zielsprache durch den Lehrer	117
V	DIE INTEGRATION VON MICROTEACHING, UNTERRICHTS- ANALYSE UND MODELLFILMEN	119
1.	System-orientierte Ansätze für die schul- praktische Fremdsprachenlehrausbildung	119
2.	Kursmodell einer schulpraktischen Studien- einheit für Fremdsprachenlehrer	124
VI	ÜBERPRÜFUNG DER KONZEPTION IN LEHRVER- ANSTALTUNGEN	134
1.	Zusammensetzung der Trainingskurse	134
2.	Auswertung eines AVSG-Lehrerkurses	137
a)	Ablauf des Kurses	139
b)	Direktive Einstellung	139
c)	Einstellung zum Lehrerberuf	141
d)	Analyse der Unterrichtsversuche	144

3. Ergebnisse einer Lehrveranstaltung zum Training des fremdsprachlichen Lehrverhaltens	152
a) Ablauf des Kurses	152
b) Methodenspezifische teaching skills	156
c) Vergleichende Analyse der Versuchsreihen	157
VII ÜBERLEGUNGEN ZU MEDIENZENTREN UND MEDIENSTRATEGIEN FÜR DIE SCHULPRAKTISCHE AUSBILDUNG VON FREMDSPRACHENLEHRERN	166
1. Bedingungsfaktoren der Medienwahl	166
a) Curriculare Ansätze	169
b) Didaktische Aspekte	170
c) Strukturelle und institutionelle Implikationen	171
2. Vorschläge zur Struktur und Medienausstattung eines sprachdidaktisch und schulpraktisch orientierten Sprachenzentrums	173
SCHLUSS	179

=====

LITERATUR	
Vorbemerkungen und bibliographische Hinweise	182
LITERATURVERZEICHNIS I	
Fremdsprachliche Trainingskurse und Analysesysteme	183
LITERATURVERZEICHNIS II	
Allgemeines Literaturverzeichnis	186
Abkürzungen	208
ANHANG I	
Erhebungen zur Sprachlaborarbeit an der Universität Tübingen im WS 1970/71	209
ANHANG II	
"Performance Criteria" nach Politzer	216
ANHANG IIIa	
"Skill Clusters" (Stanford)	221
ANHANG IIIb	
Kategorien der Interaktionsanalyse nach Flanders	222
Personenregister	223