

# INHALTSVERZEICHNIS

## *Teil I: Grundlegung*

Methodische Modelle . . . . .	9
Die Handlungseinheit . . . . .	12
a) Beschreibung . . . . .	12
b) Die Handlungseinheit in ihrer Bedeutung für Motivation und Organisation des Unterrichts . . . . .	15
c) Die Handlungseinheit als Weg zum Erwerb von Anschauungen und Einsichten . . . . .	19
d) Die Handlungseinheit als Mittel der Sprecherziehung . . . . .	23
e) Die Handlungseinheit im Dienste der Arbeitserziehung und der Einschulung von Arbeitstechniken . . . . .	28
f) Die Rolle der Handlungseinheit bei der grundlegenden Sozialerziehung in der Volksschule . . . . .	33
g) Die unterrichtliche Vorbereitung einer Handlungseinheit . . . . .	36
h) Zur Bewährungskontrolle des methodischen Modells der Handlungseinheit . . . . .	39
i) Handlungseinheiten im 1./2. und im 3./4. Schuljahr . . . . .	41
k) Themenvorschläge für Handlungseinheiten in der Grundschule . . . . .	43

## *Teil II: Unterrichtsbeispiele*

A 1. (2.) <i>Schuljahr:</i>	
Wir setzen einen Ableger ein . . . . .	47
Wir basteln ein Adventslicht . . . . .	59
Horst stellt seine Limonade selbst her . . . . .	71
B 2. (3.) <i>Schuljahr:</i>	
Wir hängen eine Meisenglocke auf . . . . .	81
Wir stellen eine Tischlampe her . . . . .	89
C 3. (4.) <i>Schuljahr:</i>	
Wir bauen eine Sonnenuhr . . . . .	101
Der Wasserhahn tropft . . . . .	111
D 4. <i>Schuljahr:</i>	
Wir bauen eine Kläranlage . . . . .	117
Wir richten ein Postamt ein . . . . .	125
E Handlungseinheiten mit raumkundlichem Gehalt . . . . .	134
Schlußwort . . . . .	141
Verzeichnis der im Text angeführten Literatur . . . . .	142