

# Inhalt

Vorwort . . . . .	5
Einleitung . . . . .	9
<i>I. Der Sinn des Sachunterrichts in der Vergangenheit</i> . . . . .	12
<i>II. Sachlichkeit als anthropologisch-pädagogische Begründung des heutigen Sachunterrichts</i> . . . . .	40
1. Vom anthropologischen Sinn der Sachlichkeit . . . . .	40
2. Sachlichkeit als Hauptkriterium moderner Pädagogik . . . . .	44
a) Inanspruchnahme und Entsprechung . . . . .	44
b) Infragestellung und Verantwortung . . . . .	45
c) Sachliche Einsicht . . . . .	45
d) Freiheit und Autorität . . . . .	47
e) Entwicklungsgemäßheit . . . . .	50
<i>III. Der Sachunterricht in der heutigen Grundschule</i> . . . . .	52
1. Entwicklungspsychologische Maßgaben . . . . .	52
a) Zum Begriff der Entwicklung . . . . .	52
b) Die Entwicklung des Kindes in der Zeit der beiden ersten Schuljahre . . . . .	54
c) Die Entwicklung des Kindes in der Zeit des dritten und vierten Schuljahres . . . . .	60
2. Pädagogische Maßgaben . . . . .	64
a) Wesenszüge und Aufgaben des Sachunterrichts . . . . .	64
b) Die Bereiche des Sachunterrichts und ihre Berücksichtigung in neuen Richtlinien und Lehrplänen . . . . .	76
c) Sachunterricht und Elementarbildung . . . . .	108
d) Sachunterricht und kategoriale Bildung . . . . .	114
e) Sachunterricht und exemplarisches Lehren und Lernen . . . . .	120
f) Die Motivation im Sachunterricht . . . . .	130
g) Sache und Anschauung . . . . .	136
h) Sache und Handlung . . . . .	145
i) Sache und Sprache . . . . .	153
<i>IV. Modelle des Sachunterrichts</i> . . . . .	167
1. Sachunterricht im 1. und 2. Schuljahr . . . . .	167
a) Wir räumen unsere Schulsachen ein . . . . .	167
b) Die Monate . . . . .	172
2. Sachunterricht im 3. und 4. Schuljahr . . . . .	179
a) Der Löwenzahn . . . . .	179
b) Unsere Wasserleitung . . . . .	184
Schluß . . . . .	191
Literaturnachweis . . . . .	193