

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
1.1 Die Aufgabe des Sachunterrichts	1
1.2 Der Begriff des Wirklichkeitsfeldes	1
2.0 Sachunterricht als Erschließung der Lebenswirklichkeit	5
2.1 Die Ablösung der Heimatkunde und die Wissenschaftsorientierung des Sachunterrichts	5
2.2 Die Intentionen der Lehrpläne	8
2.3 Die Gliederung der Lebenswirklichkeit	12
2.4 Neun Thesen zur Beschreibung der Lebenswirklichkeit von Grundschulkindern als eine Legitimation von Inhalten und Zielen des Sachunterrichts	17
3.0 Die Orientierung am kindlichen Lernprozeß	25
3.1 Kindgemäßer Unterricht? — Eine kritische Frage	25
3.2 Die Unzulänglichkeit des Anschauungsprinzips	28
3.3 Die kognitiven Strukturen des Grundschulkindes	32
3.4 Folgerungen für den Sachunterricht	40
Literatur	49

Zusammenleben

1.0 Themenraster „Zusammenleben“	53
1.1 Zusammenleben: Didaktische Begründungen	54
1.2 Übersicht über Einzelthemen und -ziele nach Schuljahren	60
1.3 Hinweise zu Einzelthemen	70
1.3.1 Didaktisch-methodisch	70
1.3.2 Protokolle aus Erprobungen mit Kommentar	95
1.4 Unterrichtsmaterialien „Zusammenleben“	122
1.5 Sachinformationen	168
1.6 Literatur	177