

## **Inhalt**

<b>Zur Entwicklung des naturwissenschaftlichen Denkens im Vor- und Grundschulalter</b> <i>Beate Sodian, Susanne Koerber, Claudia Thoermer</i>	11
<b>Nichts verschwindet! Neue Erkenntnisse aus der CHEMOL-Küche</b> <i>Mirjam Steffensky, Arnim Lühken, Renate Peper-Bienzeisler, Walter Jansen, Ilka Parchmann</i>	21
<b>PhänoLab – Das Chemielabor für Kinder</b> <i>Manfred Schenzer</i>	37
<b>Der Forschungsexpress – mit Titus unterwegs in Schleswig-Holstein</b> <i>Barbara Grottemeyer, Claudia Herges</i>	43
<b>Naturwissenschaftliche Projekte im Kindergarten mit Oberstufenschülern</b> <i>Martin Lindner, Stefan Burzin</i>	57
<b>KieWi &amp; Co. – Chemiebezogene Bildungsangebote für Grundschul Kinder und Grundschullehrkräfte</b> <i>Claus Bolte, Sabine Steller</i>	67
<b>Kieler Forscher Ferien 2006: DAVOR – DABEI – DANACH</b> <i>Katrin Kleinert, Daniela Efler-Mikat, Monika Kuchnowski</i>	85
<b>Das Zusammenwirken von sprachlichem und naturwissenschaftlichem Lernen: Fallbeispiele aus dem bilingualen naturwissenschaftlichen Anfangsunterricht</b> <i>Angela Koch</i>	97
<b>Lernen mit dem Computer im Sachunterricht – Für einen sinnvollen Umgang mit neuen Medien schon in der Grundschule</b> <i>Sascha Schanze</i>	109
<b>Chemie im Kontext – Transfer auf die Grundschule</b> <i>Cornelia Gräsel</i>	125

<b>Außerschulische Wissensquellen – Woher wissen Schüler, was sie wissen?</b> <i>Daniela Efler-Mikat</i>	139
<b>„Je mehr ich drüber nachdenke, desto wichtiger finde ich das“ Lehrkräfte äußern sich zu ihren Wünschen und Möglichkeiten, naturwissenschaftliche Themen im Sachunterricht zu unterrichten</b> <i>Wolfgang Bündler, Daniela Hoffmann</i>	157
<b>Förderung naturwissenschaftlicher Kompetenzen von Grundschullehrkräften</b> <i>Claudia Nerdel, Enken Schröder</i>	183
<b>Schulpartnerschaft Chemie</b> <i>Bernd Ralle, Rupert Scheuer</i>	197
<b>SINUS-Transfer Grundschule: Naturwissenschaftlichen Sachunterricht stärken und weiterentwickeln</b> <i>Karen Rieck</i>	209
<b>Entwicklung schulinterner Curricula für den Heimat- und Sachunterricht</b> <i>Margot Janzen, Renate Weschenfelder</i>	219
<b>Standards als Wegmarken in Bildungsgängen</b> <i>Peter Nentwig</i>	231
<b>Der naturwissenschaftliche Unterricht in der Grundschule unter mosambikanischen Bedingungen</b> <i>António Armindo Rúben Monjane</i>	251