

Gliederung:

| | Seite |
|--|-------|
| Einleitung | 1 |
| I. Kapitel: Gesellschaftliche und pädagogische Grundlagenreflexion | 11 |
| 1. Der Begriff der Kommunikation in der Kritischen Theorie Jürgen Habermas' | 12 |
| Exkurs: Vergleich des Diskurs-Modells von Habermas mit dem 'Discours de la Méthode' des Descartes | 23 |
| 2. Der Begriff der Kommunikation in der Kritischen Erziehungswissenschaft Klaus Schallers und Klaus Mollenhauers | 35 |
| 3. Die politisch-pädagogische Theorie der Mitbestimmung Hartmut von Hentigs | 48 |
| Zusammenfassung: | 56 |
| II. Kapitel: Mitbestimmung als pädagogisches Problem | 61 |
| 1. Ivan Illichs Kritik an der institutionalisierten Erziehung | 63 |
| 2. Paulo Freires Kritik an der 'educação bancária' | 70 |
| Exkurs: Ausblick auf weitere Gegenmodelle zur Schule | 85 |

| | |
|--|-----|
| 3. Selbsttätigkeit und Mitbestimmung der Schüler in der Reformpädagogik | 91 |
| 4. Mitbestimmung als bildungstheoretisches Problem | 103 |
| a) Das Spannungsverhältnis zwischen subjektiven Bildungswünschen und objektiven Bildungsansprüchen | 105 |
| b) Die institutionelle und organisatorische Problematik der Mitbestimmung von Schülern über Lerngegenstände | 109 |
| c) Das Bildungsproblemsproblem | 114 |
| d) Das Problem des 'pädagogischen Bezugs' | 118 |
| 5. Die didaktische Konkretisierung von Mitbestimmung und Diskurs in der kommunikativen Didaktik | 131 |
| a) das technische Interesse der empirischen Verhaltenswissenschaften | 131 |
| b) Das praktische Interesse der hermeneutischen Handlungswissenschaften | 134 |
| c) Das emanzipatorische Interesse der metakommunikativen Interaktion | 144 |
| Zusammenfassung: | 148 |
| III. Kapitel: Kommunikation und Mitbestimmung als erkenntnisleitende Interessen der fremdsprachlichen Fachdidaktik | 153 |
| 1. Das Verhältnis von allgemeiner Didaktik und fremdsprachlicher Fachdidaktik | 153 |
| 2. Die Ebene des technischen Erkenntnisinteresses | 167 |

| | |
|--|-------|
| 3. Die Ebene des praktischen Erkenntnisinteresses | 172 |
| a) Inhaltliche Neubestimmung fremdsprachlicher Lernziele nach dem Kriterium der kommunikativen Relevanz | 172 |
| b) Neuordnung der Lernorganisation im Fremdsprachenunterricht unter Berücksichtigung kommunikativer und partizipatorischer Kriterien | 179 |
| c) Berücksichtigung affektiver Komponenten im fremdsprachlichen Lernprozeß | 190 |
| 4. Die Ebene des emanzipatorischen Erkenntnisinteresses | 199 |
| a) Metakommunikation über Verlauf und Struktur fremdsprachenunterrichtlicher Kommunikation | 200 |
| b) Kritisch-rationale Ver-Handlung der Lerninhalte | 202 |
| c) Emanzipatorische Wirkung des Fremdsprachenerwerbs im affektiven Bereich | 209 |
| Zusammenfassung: | 213 |
| IV. Anhang: Unterrichtsvorschläge und Konkretisierungsbeispiele für den Französischunterricht: | 214 |
| 1. zur Einübung situationsbezogener Sprecherstrategien | |
| 2. zur partizipatorischen Behandlung eines von Schülern ausgewählten Problemkreises | 220 |
| 3. zur Klassifizierung von Sprechakten | 225 |
| Literaturverzeichnis | I-XIX |