

Gliederung:

	Seite
Einleitung	1
I. Kapitel: Gesellschaftliche und pädagogische Grundlagenreflexion	11
1. Der Begriff der Kommunikation in der Kritischen Theorie Jürgen Habermas'	12
Exkurs: Vergleich des Diskurs-Modells von Habermas mit dem 'Discours de la Méthode' des Descartes	23
2. Der Begriff der Kommunikation in der Kritischen Erziehungswissenschaft Klaus Schallers und Klaus Mollenhauers	35
3. Die politisch-pädagogische Theorie der Mitbestimmung Hartmut von Hentigs	48
Zusammenfassung:	56
II. Kapitel: Mitbestimmung als pädagogisches Problem	61
1. Ivan Illichs Kritik an der institutionalisierten Erziehung	63
2. Paulo Freires Kritik an der 'educação bancária'	70
Exkurs: Ausblick auf weitere Gegenmodelle zur Schule	85

3. Selbsttätigkeit und Mitbestimmung der Schüler in der Reformpädagogik	91
4. Mitbestimmung als bildungstheoretisches Problem	103
a) Das Spannungsverhältnis zwischen subjektiven Bildungswünschen und objektiven Bildungsansprüchen	105
b) Die institutionelle und organisatorische Problematik der Mitbestimmung von Schülern über Lerngegenstände	109
c) Das Bildungsproblem	114
d) Das Problem des 'pädagogischen Bezugs'	118
5. Die didaktische Konkretisierung von Mitbestimmung und Diskurs in der kommunikativen Didaktik	131
a) das technische Interesse der empirischen Verhaltenswissenschaften	131
b) Das praktische Interesse der hermeneutischen Handlungswissenschaften	134
c) Das emanzipatorische Interesse der metakommunikativen Interaktion	144
Zusammenfassung:	148
III. Kapitel: Kommunikation und Mitbestimmung als erkenntnisleitende Interessen der fremdsprachlichen Fachdidaktik	153
1. Das Verhältnis von allgemeiner Didaktik und fremdsprachlicher Fachdidaktik	153
2. Die Ebene des technischen Erkenntnisinteresses	167

3. Die Ebene des praktischen Erkenntnisinteresses	172
a) Inhaltliche Neubestimmung fremdsprachlicher Lernziele nach dem Kriterium der kommunikativen Relevanz	172
b) Neuordnung der Lernorganisation im Fremdsprachenunterricht unter Berücksichtigung kommunikativer und partizipatorischer Kriterien	179
c) Berücksichtigung affektiver Komponenten im fremdsprachlichen Lernprozeß	190
4. Die Ebene des emanzipatorischen Erkenntnisinteresses	199
a) Metakommunikation über Verlauf und Struktur fremdsprachenunterrichtlicher Kommunikation	200
b) Kritisch-rationale Ver-Handlung der Lerninhalte	202
c) Emanzipatorische Wirkung des Fremdsprachenerwerbs im affektiven Bereich	209
Zusammenfassung:	213
IV. Anhang: Unterrichtsvorschläge und Konkretisierungsbeispiele für den Französischunterricht:	214
1. zur Einübung situationsbezogener Sprecherstrategien	
2. zur partizipatorischen Behandlung eines von Schülern ausgewählten Problemkreises	220
3. zur Klassifizierung von Sprechakten	225
Literaturverzeichnis	I-XIX