

INHALT

Vorwort von Prof. Dr. Karl Wolf	7
Einleitung: Problem und Methode	9
Erster Teil: Die geschichtlichen Wurzeln des Problems	13
1. Das sachunterrichtliche Lesebuch	13
2. Die Wendung zur unmittelbaren Weltbegegnung	17
3. Die deutsche Volksschule als Buchschule, das Sachwissen als Memorierstoff	20
4. Die Kritik an der Schule des »toten Wissens«	24
Zweiter Teil: Die Sinnbestimmung des Sachunterrichts der Volksschule nach historischen Motiven und heutiger Geltung	29
1. Die Antworten auf die Sinnfrage seit 1900	29
a) Der Sachunterricht als Kunde vom erfahrenen Leben im Dienst des zu bestehenden Lebens	29
b) Der Sachunterricht als Funktion des Werkschaffens	32
c) Der Sachunterricht als Möglichkeit zur geistigen Selbsttätigkeit	37
d) Der Sachunterricht als situative Entsprechung gegenüber der modernen Arbeitswelt	40
e) Die relative Geltung der Antworten auf die Sinnfrage	43
2. Der Sachunterricht als Mittel der Information	45
a) Der Glaube an die Macht des Verstandes	45
b) Die pädagogische Konsequenz: verständige Tüchtigkeit für jedermann	47
c) Das Ziel der staatlichen Volksschule: der in nützlichen Wissenschaften unterrichtete Mensch	50
d) Das erste Sinnmotiv: der Sachunterricht als Übermittlung lebensverwendbarer Informationen	55
3. Der Sachunterricht als Feld der Bildung	60
a) Die Welt als Medium der Selbstformung des Menschen	60
b) Die Idee der elementarischen Grundbildung	63
c) Der Sachunterricht, ein Bereich grundlegender Bildung	68
d) Das zweite Sinnmotiv: der Sachunterricht als Feld rationaler Geistesbildung	72

4. Der Sachunterricht als Weg der Führung	79
a) Die realia als Wegführung zu Gott	79
b) Der Sachunterricht im System des erziehenden Unterrichts	82
c) Wissen für Haltung	86
d) Das dritte Sinnmotiv: der Sachunterricht als Weg der Führung zu verantwortlicher Haltung	90
5. Der Zusammenhang der drei Sinnmotive	95

Dritter Teil: Der spezifische Beitrag der sachunterrichtlichen Fächer zur Sinnverwirklichung 100

1. Die sachunterrichtlichen Schulfächer als didaktische Konzentrationsfelder	100
2. Die Sinnverwirklichung des Sachunterrichts in seinen Unterrichtsfächern 105	
Heimatkunde als Vorstufe des Sachunterrichts 105 –	
Geschichtsunterricht 106 – Sozialkunde 109 – Erdkunde 112 – Technische Sachkunde 114 – Wirtschaftskunde 118 – Naturkunde 121 – Kunstunterricht 124 – Menschenkunde 127	

Schluß: Die Sinnverwirklichung in der Realität der Volksschule heute	132
Anmerkungen	135
Literaturverzeichnis	163
Sachregister	174
Personenregister	175