

INHALTSVERZEICHNIS

| | | |
|-----|--|----|
| 1 | DIE EINFÜHRUNG DES FACHES ERZIEHUNGSKUNDE AN DEN BAYERISCHEN HAUPTSCHULEN | |
| 1.1 | Initiativen im Bayerischen Landtag | 1 |
| 1.2 | Weitere Stimmen zur Forderung nach einer schulischen Vorbereitung auf künftige Elternschaft | 3 |
| 1.3 | Erziehungskunde als neues Unterrichtsfach der Hauptschule | 9 |
| 1.4 | Die Erarbeitung des Curricularen Lehrplanes Erziehungskunde | 11 |
| 1.5 | Grundlegende inhaltliche und strukturelle Aussagen des Curricularen Lehrplanes Erziehungskunde | 14 |
| 2 | DIE VORBEREITUNG DER LEHRER AUF DAS FACH ERZIEHUNGSKUNDE | |
| 2.1 | Die Anweisungen des Bayerischen Staatsministeriums für Unterricht und Kultus | 19 |
| 2.2 | Fortbildungsveranstaltungen der staatlichen Lehrerfortbildung | 21 |
| 2.3 | Zeittafel (Übersicht) | 24 |
| 3 | VERÖFFENTLICHUNGEN ZUM FACH ERZIEHUNGSKUNDE | |
| 3.1 | Übersicht | 27 |
| 3.2 | Aussagen zum Fach Erziehungskunde in der Fachliteratur | 34 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 4 | ERZIEHUNGSKUNDE ALS EMPIRISCHER FORSCHUNGSBEREICH | |
| 4.1 | Zur Problematik der vorliegenden Fachliteratur | 41 |
| 4.2 | Fachrelevante Fragestellungen zur Bestimmung möglicher Forschungsschwerpunkte | 44 |
| 4.3 | Hypothesenbildung und -fixierung | 50 |
| 5 | ERLÄUTERUNG UND BEGRÜNDUNG DES METHODISCHEN VORGEHENS | |
| 5.1 | Entwicklung und Aufbau der Fragebögen | 53 |
| 5.2 | Beschreibung der Stichprobe | 55 |
| 5.3 | Durchführung der Befragung | 58 |
| 5.4 | Auswertung der Fragebögen | 58 |
| 6 | DARSTELLUNG UND INTERPRETATION DER UNTERSUCHUNGSERGEBNISSE | |
| 6.1 | Ergebnisse der Schülerbefragung | 60 |
| 6.1.1 | Bedeutung des Faches für die Zukunft der Schüler | 60 |
| 6.1.2 | Interesse an erziehungskundlichen Themen | 64 |
| 6.1.3 | Erziehungskunde als Hilfe bei der Problembewältigung | 68 |
| 6.1.4 | Wunsch nach Benotung | 72 |
| 6.1.5 | Zufriedenheit mit der Note | 76 |
| 6.1.6 | Stellenwert der mündlichen Leistung | 80 |
| 6.1.7 | Beteiligung am Rollenspiel | 83 |
| 6.1.8 | Bedeutung von Rollenspielen | 87 |
| 6.1.9 | Interesse an Diskussionen | 91 |
| 6.1.10 | Gründe für die geringe Beteiligung an Diskussionen | 97 |
| 6.1.11 | Beliebtheit audio-visueller Medien | 100 |

| | | |
|--------|---|-----|
| 6.2 | Ergebnisse der Lehrerbefragung | 126 |
| 6.2.1 | Berechtigung von Erziehungskunde in der Hauptschule | 126 |
| 6.2.2 | Bedeutung des Faches für Gegenwart und Zukunft des Schülers | 130 |
| 6.2.3 | Interesse an erziehlichen Fragen | 132 |
| 6.2.4 | Lernziele des Curricularen Lehrplans | 138 |
| 6.2.5 | Lerninhalte des Curricularen Lehrplans | 142 |
| 6.2.6 | Unterrichtsverfahren des Curricularen Lehrplans | 146 |
| 6.2.7 | Lernzielkontrollen des Curricularen Lehrplans | 150 |
| 6.2.8 | Notwendigkeit der Überarbeitung des Lehrplans | 154 |
| 6.2.9 | Stellenwert der mündlichen Leistung | 161 |
| 6.2.10 | Fachangemessene Arbeitsformen | 165 |
| 6.2.11 | Beliebtheit audio-visueller Medien | 191 |
| 6.2.12 | Häufigkeit des Medieneinsatzes | 217 |
| 6.3 | Zusammenfassung | |
| 7 | VORSCHLÄGE ZUR LEHRERFORTBILDUNG IM FACH ERZIEHUNGSKUNDE | |
| 7.1 | Der klasseneigene Lehrplan als Grundvoraussetzung effizienten Unterrichts | 236 |
| 7.2 | Der pädagogische Freiraum als besondere Chance des Faches | 243 |
| 7.3 | Variable methodische Gestaltung in Erziehungskunde | 246 |
| 7.4 | Ansatzpunkte für einen handelnden Unterricht | 254 |
| 7.5 | Fachgerechte Medien und ihr angemessener Einsatz | 262 |
| 8 | EMPIRISCHE DATEN ALS EINFLUSSFAKTOR AUF DIE ÜBERARBEITUNG DES LEHRPLANES | 268 |

| | | |
|---|--|-----|
| 9 | EINE 'DIDAKTIK DER ERZIEHUNGSKUNDE' ALS KONSEQUENZ - EIN WUNSCHTRAUM? | 278 |
| | LITERATURVERZEICHNIS | 282 |
| | ANHANG | |
| | Curricularer Lehrplan Erziehungskunde für die 8.Jahrgangsstufe der Hauptschule | 293 |
| | Curricularer Lehrplan Erziehungskunde für die 9.Jahrgangsstufe der Hauptschule | 300 |
| | Lehrplanentwurf Erziehungskunde für die Jahrgangsstufen 8 und 9 | 310 |
| | Schülerfragebogen | 329 |
| | Lehrerfragebogen | 332 |