

# INHALT

## Inhalt

Einleitung: Richtlinien und Lehrpläne bilden eine Einheit (W. WITTENBRUCH)	7
Vorwort (E. KUROWSKI/M. SOOSTMEYER)	17
I. Didaktik des Sachunterrichts (M. SOOSTMEYER)	19
1.0 Das Problem der Wissenschaftsorientierung	19
1.1 Die Fachorientierung	19
1.2 Die Struktur- oder Konzeptorientierung	20
1.3 Die Verfahrenorientierung	21
1.4 Die Lernzieldeterminierung des Unterrichts	22
2.0 Hinwendung zur Lebenswirklichkeit des Kindes	24
3.0 Folgerungen für eine Theorie und die Praxis des Sachunter- richts	27
4.0 Das Problem der Orientierung auf die kindliche Lebens- wirklichkeit	28
5.0 Aufgaben des Sachunterrichts	31
5.1 Erziehung zu Sachlichkeit und Mitmenschlichkeit	31
5.2 Vermittlung grundlegender Kenntnisse und elementarer Verfahren	33
6.0 Grundlegendes Lernen als Element des Sachunterrichts	35
6.1 Kindliches Lernen und kindgemäßes Lehren	36
6.2 Die Situationsorientierung	38
6.3 Die Handlungsorientierung	42
6.4 Die Sachorientierung	46
7.0 Literatur	52
II. Ausgewählte Brennpunkte im „erziehenden Sachunterricht“ (E. KUROWSKI)	56
1.0 Absichten dieses Beitrages	56
2.0 Diesmal gelungen: Richtlinien und Lehrplan „Sachunter- richt“ von 1985 ergänzen sich!	57
2.1 Leitfunktion der Richtlinien bei Widersprüchen im Lehr- plan	57

2.2	Weiterhin Gefahr der „Verfachlichung“ des Sachunterrichts?	58
2.3	Weitere Übereinstimmungen zwischen Richtlinien und Lehrplan	60
2.4	Individuelle Förderung des einzelnen Kindes	61
2.4.1	„Pädagogische Freiheit“ in ihrer dienenden Funktion	61
2.4.2	Ziele einer „individuellen Förderung“ im „erziehenden Sachunterricht“	63
2.4.3	Bezugspersonen in der Verantwortung von Vorbildern	66
2.4.4	Lernen in der Schule in Verbindung mit dem Leben außerhalb der Schule	67
3.0	„Erziehender Sachunterricht“ statt Rückkehr zur „Heimatkunde“	69
3.1	Selbständiges Erschließen der Lebenswirklichkeit	70
3.2	Sachen lieb-haben dürfen	70
3.3	Auswahl der Sachbereiche: erlebte Wirklichkeit und zunehmend komplexere „Aufgabenbereiche“	71
4.0	Hilfreiche Literatur	73
III.	Mögliche Modellierungen des Sachunterrichts	75
	Handreichungen für die konkrete Unterrichtsplanung (E. KUROWSKI / M. SOOSTMEYER)	75