

# INHALT

<b>Einleitung</b>	<b>11</b>
Ausgangslage und Ansatzprobleme	12
Analyse des Stoffkanons	13
Das Handlungsmodell	16
Was versteht man unter „Prototypen der Unterrichtsgestaltung“?	17
<b>I. Zur prototypischen Unterrichtsgestaltung – Eine exemplarische Einführung –</b>	<b>21</b>
1. Erste Unterrichtseinheit (UE): Der Bus als Versorgungseinheit (VE)	21
1.1 Über den Zusammenhang von Sache (Bus) und Lebensproblem (Versorgung)	21
1.1.1 Der erlebbare Bedeutungszusammenhang des Sachthemas für Schüler und Lehrer	21
1.1.2 Die didaktische Akzentuierung des Themas	23
1.1.3 Störformen	26
1.1.4 Wirkungszusammenhänge	27
1.2 Über die Gestaltung der Unterrichtseinheit Bus als VE	29
1.2.1 Die Bestandsaufnahme	30
1.2.2 Das Überschaubarmachen	32
1.2.3 Die Durchformung	35
1.2.4 Das Entfalten	38
1.3 Artikulationsschema prototypischer Unterrichtsgestaltung	40
<b>II. Unterrichtsentwürfe</b>	<b>41</b>
1. Schule als Versorgungseinheit	41
1.1 Über den Zusammenhang von Sache (Schule) und Lebensproblem (Versorgung)	41
1.1.1 Der erlebbare Bedeutungshorizont des Sachthemas für Schüler und Lehrer	41
1.1.2 Die didaktische Akzentuierung des Themas	42

1.1.3	Störformen	44
1.1.4	Wirkungszusammenhänge	45
1.2	Über die Unterrichtsgestaltung der VE Schule	47
1.2.1	Bestandsaufnahme	47
1.2.2	Das Überschaubarmachen	48
1.2.3	Die Durchformung	49
1.2.4	Das Entfalten	51
2.	Das Wohnviertel als VE	52
2.1	Bedeutungszusammenhang	52
2.2	Unterrichtsgestaltung	53
3.	Der Verkehr als VE	54
3.1	Bedeutungszusammenhang	54
3.2	Unterrichtsgestaltung	55
4.	Das Haus als VE	57
4.1	Bedeutungszusammenhang	57
4.2	Unterrichtsgestaltung	58
5.	Die Stadt als VE	60
5.1	Zusammenhang von Sache (Stadt) und Versorgungsproblem	60
5.1.1	Bedeutungshorizont des Themas für Schüler und Lehrer	60
5.1.2	Die didaktische Akzentuierung des Themas	61
5.1.3	Wirkungszusammenhänge unter Berücksichtigung der Störformen	64
5.2	Gestaltung der Unterrichtseinheit Stadt als VE	65
5.2.1	Bestandsaufnahme	65
5.2.2	Überschaubarmachen	66
5.2.3	Durchformen und Ergänzen des Gesamtzusammenhangs	66
5.2.4	Entfaltung	68
6.	Handwerksbetrieb als VE innerhalb des Gemeinwesens Stadt	70
6.1	Bedeutungszusammenhang	70
6.2	Unterrichtsgestaltung	71
7.	Kaufhaus als VE	73
7.1	Bedeutungszusammenhang	73
7.2	Unterrichtsgestaltung	74
8.	Bahnhof als VE	75
8.1	Bedeutungszusammenhang	75
8.2	Unterrichtsgestaltung	76
9.	Post als VE	77
9.1	Bedeutungszusammenhang	77
9.2	Unterrichtsgestaltung	78

10.	Nachrichtenwesen als VE	79
10.1	Bedeutungszusammenhang	80
10.2	Unterrichtsgestaltung	81
11.	Polizei und Feuerwehr als VE	82
11.1	Bedeutungszusammenhang	82
11.2	Unterrichtsgestaltung	84
12.	Das Krankenhaus als VE	85
12.1	Bedeutungszusammenhang	85
12.2	Unterrichtsgestaltung	86
X 13.	Versorgung mit Freizeit	88
13.1	Bedeutungszusammenhang	88
13.2	Unterrichtsgestaltung	89
14.	Energieversorgung	90
14.1	Allgemeiner Bedeutungshorizont für Schüler und Lehrer	90
14.2	Unterrichtsgestaltung	92
X 15.	Abwässer, Müll, Schrott als VE	94
15.1	Bedeutungszusammenhänge	94
15.2	Unterrichtsgestaltung	95
16.	UE: Industrie	96
16.1	Zusammenhänge von Industrie und Versorgungsproblem	96
16.2	Gestaltung der UE Industrie als Versorgungseinheit	98
17.	UE Kreislauf des Wassers	99
17.1	Über den Zusammenhang von Wasser und Versorgungsproblem	99
17.1.1	Der allgemeine Bedeutungshorizont des Sachthemas für Schüler und Lehrer	99
17.1.2	Didaktische Akzentuierung	101
17.1.3	Beispielhaftes Ordnen	102
17.2	Über die Gestaltung der UE Kreislauf des Wassers als VE	104
18.	Der Wald als Versorgungseinheit	106
18.1	Über den Zusammenhang von Sache (Wald) und Lebensproblem (Versorgung)	106
18.1.1	Der erlebbare Bedeutungshorizont des Sachthemas für Schüler und Lehrer	106
18.1.2	Die didaktische Akzentuierung des Themas	107
18.1.3	Der Baum als VE	108
18.1.4	Wirkungszusammenhänge und Störformen	109
18.2	Zur Gestaltung der Unterrichtseinheit: Der Wald als VE	110
18.2.1	Bestandsaufnahme	110
18.2.2	Überschaubarmachen	111
18.2.3	Durchformen	113
18.2.4	Entfalten	114

x

19.	Der Garten als VE	117
19.1	Zusammenhang von Garten und Versorgungsproblem	117
19.2	Gestaltung der Unterrichtseinheit Garten als VE	118
20.	Pflanze als VE	120
20.1	Zusammenhang von Pflanze und Versorgungseinheit	120
20.2	Zur Gestaltung der UE Pflanzen als VE	121
20.2.1	Bestandsaufnahme	121
20.2.2	Überschaubarmachen	122
20.2.3	Durchformen	123
20.2.4	Entfaltung	126
21.	Versorgung der Tiere	127
21.1	Über den Zusammenhang von Sache (Tiere) und Lebensproblem (Versorgung)	127
21.1.1	Der erlebbare Bedeutungszusammenhang des Sachthemas für Schüler und Lehrer	127
21.1.2	Die didaktische Akzentuierung des Themas	129
21.1.3	Beispielhaftes Ordnen der Bedeutungsvielfalt unter den prototypischen Akzenten	130
21.1.4	Störformen	131
21.1.5	Wirkungszusammenhänge	132
21.2	Über die Gestaltung der Unterrichtseinheit: Versorgung der Tiere	133
21.2.1	Bestandsaufnahme	133
21.2.2	Überschaubarmachen	134
21.2.3	Durchformen	135
21.2.4	Entfalten	138
22.	Unser Körper als VE	139
22.1	Über den Zusammenhang von Sache (Unser Körper) und Lebensproblem (Versorgung)	139
22.1.1	Der erlebbare Bedeutungshorizont des Sachthemas für Schüler und Lehrer	139
22.1.2	Die didaktische Akzentuierung des Themas	141
22.1.3	Beispielhaftes Ordnen der Bedeutungsvielfalt unter den prototypischen Akzenten	141
22.1.4	Wirkungszusammenhänge	142
22.1.5	Störungen	143
22.2	Zur Gestaltung der UE: Unser Körper als VE	144
22.2.1	Bestandsaufnahme	144
22.2.2	Überschaubarmachen	145
22.2.3	Durchformen	147
22.2.4	Entfalten	148

23.	Über die Geschlechtlichkeit und Fortpflanzung des Menschen	149
23.1	Über den Zusammenhang der Geschlechtlichkeit, der Fortpflanzung des Menschen und dem Lebensproblem der Versorgung	149
23.1.1	Der erlebbare Bedeutungshorizont des Sachthemas für Schüler und Lehrer	149
23.1.2	Didaktische Akzentuierung des Themas	150
23.2	Über die Gestaltung der UE	153
23.2.1	Bestandsaufnahme / Überschaubarmachen	153
23.2.2	Durchformen / Entfalten	153
<b>Nachwort und Ausblick</b>		<b>156</b>
<b>Literatur</b>		<b>166</b>