

Inhaltsverzeichnis

Klaus Breslauer, Bruno Stieren, Edith Tauscheck

1. Ergebnissicherung im Sachunterricht der Grund- und Hauptschule	7
1.1 Grundlegende Überlegungen	7
1.2 Didaktischer Ort der Ergebnissicherung	12
1.3 Möglichkeiten der Ergebnissicherung	15

Edith Tauscheck

2. Sichern von Unterrichtsergebnissen im Fachbereich Geschichte der Grundschule	21
2.1 Aufbau und Sichern eines Zeitbewußtseins und -verständnisses	21
2.2 Einüben fachspezifischer Arbeitsweisen	21
2.3 Sichern von geschichtlichem Grundwissen	22
2.4 Lehraufgabe I: „Erfahrungen mit der Zeit im menschlichen Leben“ ..	22
2.5 Lehraufgabe II: „Erfahrungen und Erkenntnis des Gegenwärtigen als eines Gewordenen und des Anderseins von Menschen und Dingen in der Vergangenheit“	33
2.6 Lehraufgabe III: Vergegenwärtigung von „Geschichte“ durch die Begegnung mit den heimatlichen Erscheinungsformen des „Geschichtlichen“, „Geschichtszeiten“	47
2.7 Quellenangaben	50

Klaus Breslauer

3. Sichern von Unterrichtsergebnissen im Fachbereich Physik/Chemie der Grundschule	51
3.1 Vorbemerkungen	51
3.2 Sicherungsformen für den Zielkomplex: Kennenlernen und Untersuchen von Stoffen	51
3.3 Sicherungsformen für den Zielkomplex: Aufstellen, Bestätigen, Verwerfen und Korrigieren von Hypothesen	58

3.4	Sicherungsformen für den Zielkomplex: Kennenlernen von Meßverfahren und Maßeinheiten	64
3.5	Sicherungsformen für den Zielkomplex: Untersuchen von Spielzeug, Werkzeug, Geräten auf Wirkungsweise und Zweckmäßigkeit	67
3.6	Quellenangaben	71

Klaus Halden

4.	Sichern von Unterrichtsergebnissen im Biologieunterricht der Grund- und Hauptschule	73
4.1	Üben und Sichern im Biologieunterricht	73
4.2	Zielorientierung der fachspezifischen Arbeitsweisen im Biologieunterricht	74
4.3	Anwendungsbeispiel	75
4.4	Beispielskatalog	77
4.5	Quellenangaben	112

Heinz Kopp

5.	Sichern von Unterrichtsergebnissen durch Wand- und Stecktafel	113
5.1	Die Wandtafel	113
5.2	Arbeitsblätter	115
5.3	Die Stecktafel	116
5.4	Geschichtsfries	123
5.5	Lernkarten	124
5.6	Quellenangaben	130