

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|------------|
| Vorwort | VI |
| 1. Übersicht über Modelle des integrierenden Unterrichtens in der 3. und 4. Jahrgangsstufe – Heimat- und Sachkunde/Deutsch | 1 |
| 2. Stundenbilder zu den Modellen des integrierenden Unterrichtens | 9 |
| 2.1 Grundformen des Miteinanderlebens | 10 |
| 2.2 Ausländische Familien | 22 |
| 2.3 Sinnvolles Fernsehen | 40 |
| 2.4 Aus der Geschichte der Heimat (Spital einst – Krankenhaus heute) .. | 68 |
| 2.5 Bei einem Handwerker (Hufschmied) | 90 |
| 2.6 Industriebetrieb (Ziegelei) | 100 |
| 2.7 Räumliche Orientierung – Orientierung im heimatlichen Raum | 113 |
| 2.8 Entwicklung von der Blüte zur Frucht (Kirsche) | 126 |
| 2.9 Lebensweise einheimischer Vögel (Amsel) | 144 |
| 2.10 Leben in und an einem Gewässer (Karpfen) | 154 |
| 2.11 Anpassung von Tieren (Maulwurf) | 162 |
| 2.12 Einfacher Stromkreis | 172 |
| 2.13 Auswahl von AV-Medien zu weiteren Themen des Heimat- und Sachkundeunterrichts | 186 |
| 3. Didaktisch-methodische Handreichungen zur Weiterarbeit .. | 189 |
| 3.1 Strukturmodelle Heimat- und Sachkunde/Deutsch | 190 |
| 3.2 Umsetzung der Strukturmodelle in einen Heimat- und Sachkundelehrplan (Bayern) | 203 |
| 3.3 Aspekte des Einsatzes von AV-Medien | 205 |
| 3.3.1 Begriffsbestimmung | 205 |
| 3.3.2 Leistung der AV-Medien für den Unterricht | 205 |
| 3.3.3 Voraussetzungen für den Einsatz von AV-Medien | 207 |
| 3.3.4 Didaktischer Ort | 207 |
| 3.3.5 Hinweise zur Arbeit mit AV-Medien – Täglicher Unterricht | 207 |
| Allgemein | 207 |
| Arbeit mit Film | 209 |
| Arbeit mit dem Bild | 211 |
| Arbeit mit Ton | 218 |
| Arbeit mit dem Arbeitstransparent | 220 |

| | | |
|--------|--|-----|
| 3.4 | Hinweise zur Verwirklichung des Heimat- und Sachkundeunterrichts | 227 |
| 3.4.1 | Vergegenwärtigung | 227 |
| 3.4.2 | Die Zeitleiste | 231 |
| 3.4.3 | Biologische Arbeitsweisen | 233 |
| 3.4.4 | Biologische Versuche | 235 |
| 3.4.5 | Physikalische Arbeitsweisen | 236 |
| 3.4.6 | Physikalische Versuche | 237 |
| 3.5 | Hinweise zur Verwirklichung des Deutschunterrichts | 239 |
| 3.5.1 | Lesen | 239 |
| 3.5.2 | Mündlicher Sprachgebrauch | 241 |
| 3.5.3 | Schriftlicher Sprachgebrauch | 242 |
| 3.5.4 | Sprachbetrachtung | 250 |
| 3.5.5 | Rechtschreiben | 253 |
| 3.6 | Hinweise für die tägliche Unterrichtsgestaltung | 259 |
| 3.6.1 | Hinweise zur didaktischen Analyse und zum Wochenplan | 259 |
| 3.6.2 | Arbeitsaufträge/ Arbeitsanweisungen | 259 |
| 3.6.3 | Soziale Arbeitsformen | 260 |
| 3.6.4 | Der Unterrichtsgang | 262 |
| 3.6.5 | Die Befragung | 267 |
| 3.6.6 | Arbeit mit dem Sandkasten | 270 |
| 3.6.7 | Tafelanschrift/Tafelbild | 271 |
| 3.6.8 | Das Schulbuch im Unterricht | 274 |
| 3.6.9 | Das Arbeitsblatt im Unterricht | 276 |
| 3.6.10 | Gestaltung von Merktexten | 278 |
| 3.6.11 | Hausaufgaben | 278 |