

Inhalt

Vorwort	9
1 Der sozio-kulturelle Sachunterricht im Schnittpunkt theoretischer Konzepte	11
1.1 Fachwissenschaft und Grundschuldidaktik als Bezugsfelder des sozio-kulturellen Sachunterrichts	11
1.1.1 Aufriß des Problemfeldes „Sachunterricht in der Grundschule“	11
1.1.2 Inhaltliche Dimensionen des sozio-kulturellen Lernbereichs	12
1.1.3 Inhaltliche Akzentuierungen	13
1.2 Traditionelle und gegenwärtige Theorieansätze	16
1.2.1 Heimat als Orientierungsmodell	17
1.2.2 Wissenschaft als Leitvorstellung	21
1.2.3 Kindliche Lebenswirklichkeit als Ausgangsposition	23
1.3 Begründungsaspekte zur Thematik des sozio-kulturellen Lernbereichs	24
1.3.1 Aktuelle lernbereichsdidaktische Überlegungen	25
1.3.2 Bildungspolitische Orientierung	26
1.3.3 Kindliche Lernvoraussetzungen aus neuer Sicht	27
1.4 Zusammenfassung	28
Anmerkungen	29
2 Der sozio-kulturelle Lernbereich im Orientierungsrahmen von Bezugswissenschaften	32
2.1 Pädagogische Anthropologie als Bezugswissenschaft	32
2.1.1 Aussagen zur kindlichen Entwicklung als Einflußgröße auf sachunterrichtlich-didaktische Entscheidungen	32
2.1.2 Ergebnisse der Spieltheorien im Zusammenhang mit methodischen Überlegungen	34
2.2 Soziologie als Bezugswissenschaft	35
2.2.1 Konflikttheorien im Begründungszusammenhang mit pädagogisch-didaktischen Fragen	35
2.2.2 Konfliktbewältigung als didaktische Strategie	36
2.2.3 Rollentheorien als Orientierungsrahmen für soziales Lernen	37
2.3 Psychologie als Bezugswissenschaft	38
2.3.1 Begabung und Lernen	39
2.3.2 Schulreife und Lernen	40
2.3.3 Das Erlernen der Begriffe	40
2.3.4 Das produktive Denken	42

2.4	Zusammenfassung	43
	Anmerkungen	44
3	Der curriculare Zielbereich als Grundlage didaktischer Konzeptionen	46
3.1	Aufriß der Zielproblematik	47
3.2	Didaktische Intentionen	49
3.2.1	Aspekte der Taxonomierung	51
3.2.2	Verfahren der Operationalisierung	53
3.3	Das lernzielbezogene Stufenmodell	56
3.4	Struktur- und fachorientierte Curricula	57
3.4.1	Didaktische Konzeption für den erdkundlichen Lernbereich (Beispiel: Bayerischer Lehrplan 1976)	57
3.4.2	Didaktische Konzeption für den geschichtlichen Lernbereich (Beispiel: Bayerischer Lehrplan 1976)	63
3.5	Handlungs- und erfahrungszentrierte curriculare Konzeption (Beispiel: Lehrplan Baden-Württemberg 1975)	67
3.5.1	Handlungs- und konfliktdeterminierter lernzielbezogener Lehrplan (Beispiel: Hessische Rahmenrichtlinien 1972)	72
3.5.2	Handlungsorientiertes Curriculum für Sozialkunde (1.-4. Schuljahr) nach H. TABA	81
3.6	Integrative didaktische Konzeptionen	87
3.6.1	Integrative Lehr-Lernorganisation nach Intentionen (Beispiel: Lehrplan Baden-Württemberg 1975)	88
3.6.2	Lernbereichsinterne und -übergreifende integrative Planungsmodelle (Beispiel: Bayerischer Lehrplan 1976)	88
3.6.3	Geschlossene und offene Curricula	93
3.6.4	Unterrichtsarrangements auf der Basis integrativer Lehrangebote	98
3.7	Zusammenfassung	114
	Anmerkungen	115
4	Aspekte der Unterrichtsmethodik	117
4.1	Aktuelle Hinweise	117
4.1.1	Unterrichtliche Einzelmaßnahmen als Methodenelemente	118
4.1.2	Methode als allgemein und formal bestimmte Verfahrensweise	118
4.1.3	Mehrdimensionales Verständnis von Unterrichtsmethode	120
4.1.4	Stellenwert und Funktion der Unterrichtsmethode	120
4.2	„Soziales Lernen“ als Methodenproblem im sozio-kulturellen Lernbereich	121
4.2.1	Organisations- und Sozialformen im sozio-kulturellen Lernbereich	128

4.2.2	Allgemeine und spezielle Lehr-Lernverfahren für den sozio-kulturellen Lernbereich des Sachunterrichts	138
4.2.3	Lehrstrategien im Zusammenhang mit Arbeitstechniken und facheigenen Arbeitsweisen	146
4.2.4	Prinzipien fachgemäßer curricularer Unterrichtsgestaltung	149
4.3	Unterrichtsmedien	150
4.4	Zusammenfassung	153
	Anmerkungen	154
5	Planung, Analyse und Kontrolle des Unterrichts	157
5.1	Planungsmodelle (Makroebene)	157
5.2	Planungsaspekte	158
5.2.1	Analyse des Lehrangebots	161
5.2.2	Didaktische Analyse	162
5.2.3	Zielfestlegung	163
5.3	Unterrichtsverlaufsplanung	164
5.4	Unterrichtsanalyse als kriteriengeleitete Aufarbeitung	169
5.5	Lernerfolgskontrolle	171
5.6	Zusammenfassung	173
	Anmerkungen	175
6	Schlußbemerkung	176
	Literatur	177
	Sachregister	188