

Inhaltsverzeichnis

Vorwort von Peter Buck und Ernst-Michael Kranich	7
I. Was ist Wasser?	
<i>A. Wasser – oder von der Notwendigkeit eines Paradigmenwechsels</i>	
Hartmut Böhme Wasser – oder von der Notwendigkeit eines Paradigmenwechsels	13
<i>B. Wasser im Schulunterricht</i>	
Peter Buck und Ernst-Michael Kranich Wasser in einem modernen Chemiebuch und in den Anfängen der Waldorfpädagogik	20
Norbert Just Wasser im Chemieunterricht	35
<i>C. Zugänge zum Begreifen von Wasser</i>	
Peter Buck Wie viele Wasserarten gibt es?	46
Horst Rumpf Wasser, das unbekannte Wesen	50
Horst Rumpf Wasser-Aufmerksamkeiten	53
Ernst-Michael Kranich Wasser ist sicher mehr als H ₂ O	62
Volker Scharf Komplementäre Ansichten	73
Peter Buck Vier Essentials	78
Peter Buck Was wäre eine chemische Phänomenologie?	87

D. Wasser im Schulunterricht

Christoph Gögelein Welchen Wirklichkeitsstatus hat erlebtes Wasser?	90
Harm Paschen Schulpädagogische Bemerkungen zur Wasserdidaktik	105

II. Pflanzen und Tiere verstehen

A. Zur Pflanzenkunde

Horst Rumpf Das Schneeglöckchen – über die Misere zu früher Systematik	117
Die Tulpe – Fragwürdige Konstanz am Beginn der Botanik im Schulunterricht.	120
Ernst-Michael Kranich Morphologisches und physiologisches Verstehen von Pflanzen	124
Frank Zacharias, Horst Rumpf, Ernst-Michael Kranich und Peter Buck Die Sache und die Methode	136

B. Zur Tierkunde

Ernst-Michael Kranich Verstehen _ auch der Natur	157
Horst Rumpf Leiberfahrung im Verstehen von Tieren	182
Hartwig Schiller Naturkundeunterricht in der Waldorfschule	185

C. Allgemeine Betrachtungen

Olaf Oltmann Korrelative statt additive Gestaltauffassung	199
Johannes Kiersch Die Natur »verstehen« lernen – Ein Hinweis auf Owen Barfield	213
Harald Gropengießer und Ulrich Kattmann Die Zukunft des Biologieunterrichts am Ende dieses Jahrtausends	218
Klaus Michael Meyer-Abich Der Mensch und die Natur	225