

INHALTSVERZEICHNIS

Seite

Vorwort zu dieser Heftreihe	3
Einführung	
<i>Herbert F. Bauer</i>	5
Annäherung und Verstehen	
<i>Walter Köhnlein</i>	7
Analyse von Wahrnehmung und Ausdruck als methodischer Weg zur Einsicht, wie Kinder erkennen	
<i>Gerhard Löffler</i>	21
Tasten mit Auge-Hand-Fuß als 'Fühl'-Erkennen (Dokumente und bildungstheoretische Analyse)	
<i>Maria-Anna Bäuml-Roßnagl</i>	34
Wann weiß das Kind, was es bewirken kann?	
<i>Roland Lauterbach</i>	49
Erkennen im physikalischen Bereich des Sachunterrichts	
<i>Kay Spreckelsen</i>	70
Zeichnen als Hilfe zum Verstehen im Sachunterricht der Grundschule	
<i>Wolfgang Biester</i>	82
Kontinuität oder Diskontinuität - eine überflüssige Diskussion?	
<i>Gerhard Wiesenfarth</i>	98
Umstrukturierungen im Lernprozeß - Kinder bauen eine Stampfe	
<i>Kornelia Möller</i>	123
Kinder bauen Brücken - Erkenntnisprozesse beim Konstruieren	
<i>Elard Klewitz</i>	137
Erkennen von Naturgesetzlichkeit - Astronomie in der Primarstufe	
<i>Roland Szostak</i>	147
Teilnehmer der Tagung	167