

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	7
1. Traditionen des Menschen im Umgang mit der Umwelt	10
1.1 Christliche Tradition	11
1.2 Wissenschaftliche Tradition	14
1.3 Technisch-industrielle Tradition	16
1.4 Zusammenfassung	22
2. Bildung für Nachhaltige Entwicklung	23
2.1 Entwicklung der Umweltbildung	23
2.2 Das Leitbild Nachhaltige Entwicklung	31
2.3 Leitlinien für Bildung für Nachhaltige Entwicklung	43
2.3.1 Didaktische Prinzipien	44
2.3.2 Leitziel Gestaltungskompetenz	49
2.3.3 Zur Bedeutung des Bildungsbegriffs	52
2.4 Zusammenfassung	55
3. Bildung für Nachhaltige Entwicklung im Curriculum der Schule	56
3.1 Der curriculare Rahmen von Bildung für Nachhaltige Entwicklung	56
3.2 Dimensionen von Bildung für Nachhaltige Entwicklung	58
3.2.1 Ökologische Bildung	58
Exkurs: Syndrome globalen Wandels in ihrer Bedeutung für Bildung für Nachhaltige Entwicklung	61
3.2.2 Ökonomische Bildung	66
3.2.3 Sozio-kulturelle Bildung	68
3.3 Bildung für Nachhaltige Entwicklung in der Primarstufe	72
Exkurs: Ökonomische Bildung von Kindern	76
3.4 Projekte aus der unterrichtlichen Praxis	78
3.5 Netzwerke als Unterstützungsstrukturen	83
3.6 Zusammenfassung	86

4. Forschung	88
4.1 Umweltbewusstseinsforschung	88
4.1.1 Forschungszugänge zur Umweltbewusstseinsforschung	88
4.1.2 Dimensionen des Umweltbewusstseins	95
4.2 Forschung zur Bildung für Nachhaltige Entwicklung	103
4.3 Zusammenfassung	110
5. Ausblick	113
6. Literaturverzeichnis	119