

# **INHALT**

<b>Rudolf MESSNER und Peter POSCH</b>	
Perspektiven für einen neuen Lehrplan	
Zum Problem der Operationalisierung von Lernzielen . . . . .	9
Anhang: Taxonomie der Erziehungsziele . . . . .	51
<b>Horst RUMPF</b>	
Der unbekannte Schulunterricht —	
gezeigt am Beispiel des Gymnasiums . . . . .	61
<b>Horst RUMPF</b>	
Sprachnebel	
Über die Diktion, die den Unterricht reguliert . . . . .	69
<b>Rudolf MESSNER</b>	
Der Programmierete Unterricht als Beitrag zur didaktischen Innovation . . .	79
<b>Klaus HEIPCKE</b>	
Tendenzen in der Lehrprogrammforshung . . . . .	105
<b>Horst RUMPF</b>	
Schulwissen	
Beobachtungen an Lehrbüchern . . . . .	119
<b>Rudolf MESSNER</b>	
Die Messung schulischen Erfolgs	
Eine Einführung in die Probleme der Kontrolle des Unterrichtserfolgs durch	
den Lehrer . . . . .	145
<b>Hans-Dieter HALLER</b>	
Differenzierung als Problem und Aufgabe der Unterrichtsorganisation . . .	175
<b>Helmut FEND</b>	
Schulorganisation als Makroorganisation von Lernprozessen . . . . .	197
<b>Karl-Heinz FLECHSIG</b>	
Didaktik als Beruf . . . . .	239

**Rudolf MESSNER**

**Didaktische Thesen**

**Einige Hinweise zu wissenschaftstheoretischen Problemen der gegenwärtigen**

**Didaktik . . . . . 261**

**Anregungen zur weiteren Beschäftigung mit den Problemen der Beiträge . . 279**

**Literatur . . . . . 285**

**Literaturempfehlungen . . . . . 292**

**Personenregister . . . . . 293**

**Sachverzeichnis . . . . . 297**